

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
(Resoluciones C.S. N° 169/97- Ministerial N° 2032/84)

Pensamiento Científico: La construcción social de la realidad: Conocimiento, interacción y lenguaje. Las características del conocimiento científico. Las prácticas sociales en su producción.

El pensamiento científico en el campo de las Ciencias Sociales y en el de las Ciencias de la Educación. Ciencia e Ideología. Ciencia y dogma. Ciencia y transformación social.

Las herramientas intelectuales en la producción del trabajo científico. Instrumentos y estrategias para su circulación y comunicación.

El aprendizaje del trabajo científico: la información científica, la consulta bibliográfica y el trabajo de campo.

Problemática Educativa: La educación: Praxis – Intención – teoría. La educación como práctica socio-cultural-informal en la vida cotidiana. La educación como intención: su dimensión política. El papel de la educación en la conservación y transformación de las culturas. La educación como objeto de conocimiento científico. El abordaje interdisciplinario desde las ciencias sociales. Las limitaciones de la pedagogía como ciencia normativa.

Enfoques, perspectivas y corrientes pedagógicas. Aportes más significativos durante los siglos XIX y XX. El discurso pedagógico: principales problemas contemporáneos. Educación, ciencia y tecnología, educación y desafío de lo mediático; educación y sociedad democrática.

Propuesta política educativa actual Ley Federal de la Educación y Ley de Educación Superior: Programa de Transformación Educativa. Contexto económico político internacional. Ley General de Educación de la Provincia de Jujuy. Estrategias del Programa Nacional: Plan Social. Red Federal de Formación Docente Continúa, etc.

Problemática Filosófica: Capacidad interrogadora del hombre. Al encuentro con la realidad. El para que de la tarea filosófica en el mundo actual: hacia una redefinición del hacer filosófico.

El hombre como objeto de estudio. El abordaje científico y la mirada filosófica: El hombre como ser en relación: con los demás y con el mundo. La posibilidad de trascender. La intersubjetividad. El significado fundamental del cuerpo. La existencia cultural. El Lenguaje. La dimensión temporal.

La cuestión ética. El surgimiento del sentido moral. De la anomía a la autonomía moral. Problemas actuales de la Ética. La configuración axiológica. La recuperación estética.

El hacer filosófico en los nuevos contextos históricos. Los juegos ideológicos y la salida utópica. La reflexión filosófica occidental y americana.

Sociología General: La sociología como disciplina: su encuadre y método. La mirada sociológica: la trama de relaciones entre sociedad, cultura y personalidad.

Sociedad e instituciones sociales. La educación como institución. Sociedad y procesos sociales: movilidad, cambio, poder y conflicto.

Aproximación histórica a las grandes corrientes teóricas en sociología: positivismo, historicismo, materialismo histórico, interaccionismo simbólico, estructural

funcionalismo, teoría crítica. Aportes al estudio de la estructura social nacional y regional.

5) Optativo: Área Socio-cultural:

Introducción a las Ciencias Antropológicas: El hombre como objeto de estudio. La antropología en el contexto de las ciencias que estudian al hombre.

El Homo Sapiens, las características de su particularidad estructura anatómica y las peculiaridades ecológicas de la especie. La adaptación y la evolución humana como fenómeno bioculturales.

Naturaleza, cultura y sociedad. Las culturas como forma de diversificación de las sociedades. El desarrollo histórico de la cultura. Los efectos complejos de la transmisión cultural en la escuela. El aspecto ideológico de la cultura. Cultura y personalidad: socialización, enculturación y construcciones conceptuales derivadas.

Antropología Social y Cultural: Los sistemas socio-culturales. Historia y cultura en la región andina. La investigación socio-cultural en la región. Cultura, subcultura y contracultura. Códigos culturales diferenciales.

El problema de la identidad. El otro. La diversidad cultural: Multiculturalidad. La perspectiva de género. La construcción de la identidad.

Los sistemas símbolos y la cultura de la escuela en la región. La legitimación de la cultura y de los conocimientos. El análisis antropológico de grupos e instituciones. La investigación antropológica en educación: los grandes temas y los aportes metodológicos. La etnografía como enfoque transdisciplinario.

Teoría e Historia de la Antropología: Las escuelas teóricas en Antropología: perspectiva histórica y su relación con la Historia del Pensamiento. Principales escuelas y corrientes: postulado que sustentan.

Relativismo de las posturas teóricas en relación al contexto de formulación y la problemática empírica.

Sociedades Campesinas: Problemática General de los grupos campesinos como segmentos marginados dentro de las sociedades nacionales. Teoría de lo “Folk”. Economía Campesina: la noción de excedente, mercado y “market place”. La organización del trabajo, patronazgo y padrinazgo.

Contextualización de las sociedades campesinas de la región andina: en la sociedad feudal en la de castas y en la de clases. Su vinculación con la educación.

Estadística Educativa: La problemática de la medición en las Ciencias Sociales. Lenguaje y técnicas estadísticas: su aplicación en el ámbito educativo

Ecología Humana: La ecología. La tierra y la vida. El funcionamiento y la evolución de los ecosistemas. La evolución del comportamiento. El hombre, la herencia, el ambiente: sus interrelaciones. La adaptación. Toma de decisiones. El mantenimiento de la variabilidad genética en las poblaciones.

6) Psicología General: Fundamentos filosóficos de los conceptos psicológicos iniciales. Antecedentes teóricos previos a la consolidación de las corrientes psicológicas contemporáneas. Hechos teóricos que representan saltos cualitativos en el desarrollo y consolidación de la Psicología como ciencia.

Supuestos básicos subyacentes en cada teoría psicológica respecto de la relación mente-cuerpo, organismo-medio. Concepción de sujeto y relación sujeto-mundo en cada corriente psicológica.

Contribuciones de cada corriente psicológica a la consolidación de la educación como campo epistemológico específico.

7) Economía: Modelos de desarrollo, políticas económicas y demandas educativas. Tendencia mundiales sobre desarrollo económico. Globalización y nuevos espacios de integración regional.

Economía y planificación de la educación. Educación y empleo. La educación como gasto o inversión.

El problema del financiamiento. Fuentes. Régimen de Coparticipación Federal y de Asignaciones específicas. Distribución actual de los recursos y del gasto educativo. Gasto público y gasto privado.

8) Biología del Aprendizaje: La neurobiología dentro de las otras ciencias. Determinantes biológicos de la conducta: genética y aprendizaje.

La biología como ciencia que da basamento al aprendizaje: neuroanatómica y neurobiofisiología.

Funciones cerebrales superiores: modelo neurofisiológico del cerebro. Funciones superiores del hombre: cognición, lenguaje, praxias, memoria. Patología de las mismas que repercuten en el aprendizaje.

9) Historia Social de la Educación: Procesos históricos de las sociedades en el mundo. Valor y riesgo de las periodizaciones. La cultura material y los sistemas de representación en cada etapa. Su repercusión en la vida cotidiana de los distintos sectores sociales.

Ideas, teorías pedagógicas e instituciones educativas en los distintos momentos: continuidades y rupturas.

Aportes de la Investigación histórica al campo de la educación.

10) Epistemología: El análisis crítico de los procesos de la ciencia. Diversas clasificaciones de las ciencias: lineales, dicotómicas y cíclicas. La teoría: características esenciales, elementos, propiedades y clases de teorías. La ley: diversos sentidos, propiedades de las leyes, supuestos filosóficos de la legalidad.

Nuevos conceptos de la epistemología: paradigma, ciencia normal, programas de investigación, obstáculos epistemológicos, construcción del objeto, teorías de alcance medio, interés y conocimientos, etc.

Aplicación de los conceptos epistemológicos dados a las ciencias sociales a las ciencias de la educación y a la didáctica. El problema teórico de la interdisciplinariedad.

11) Sociología de la Educación: La mirada sociológica de la educación y de la escuela: conceptualización y diversos niveles de análisis: Sus implicancias metodológicas. Las funciones sociales de la escuela.

Sociedad industrial y educación en el discurso de la modernidad. La discusión sobre orden social y transformación social: la tradición conservadora y la tradición crítica. Las vertientes contemporáneas de estas tradiciones en el campo de la sociología de la educación.

Los actuales debates en la sociología crítica de la educación. La educación y la escuela como lugares políticos. Autonomía relativa, hegemonía, negociación cultural y producción de sentido.

Hegemonía y escuela: la herencia teórica gramsciana. El currículo como instrumento hegemonía y contracultura escolar: la noción de resistencia.

Escuela, democratización y formación de ciudadanía. Escuela, economía y procesos de trabajo. Algunas dimensiones para pensar la crisis de la escuela.

Pensar otra escuela. El lugar de los sujetos subalternos: una pedagogía de las diferencias y la desigualdad. Los aportes del pensamiento freiriano.

12) Psicología Evolutiva I: La Psicología Evolutiva: características de su campo científico y su relación con otras áreas de la Psicología y con otras disciplinas del conocimiento. El concepto de niño e infancia a través de los distintos momentos sociohistóricos.

Aportes de las principales corrientes teóricas a la Psicología de la niñez. El estudio de los procesos cognitivos: Psicología Genética y Psicología Cognitiva. La constitución del sujeto deseante: Psicoanálisis. Génesis histórico-cultural de las funciones superiores, su variabilidad: Teoría vigotskiana.

El sujeto aprendiente, el enseñante, la institución. Articulación de los diferentes enfoques teóricos en el abordaje del niño en situación de aprendizaje. Lugar del niño en la familia, escuela y en la sociedad.

13) Psicología Evolutiva II: Diferentes abordajes teóricos de la adolescencia, juventud y adultez. Nuevos enfoques en este ámbito y aporte de las investigaciones de las diferentes corrientes.

Identidad personal, sexual y ocupacional: transformaciones y conflictos. La incidencia de los procesos evolutivos y del contexto socio-cultural en la constitución psicológicas de los sujetos de aprendizaje. Adolescencia y familia; adolescencia y grupos sociales: adolescencia y cultura de la imagen.

Juventud y vida adulta: complejidad de las transformaciones. Desafíos personales, socioculturales y de inserción laboral.

14) Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Historia del pensamiento filosófico-ideológico-pedagógico en el macrocontexto de América Latina y Argentina. Particularidades en la región: entre lo europeo y lo andino.

Origen y evolución de las instituciones educativas. Investigación en historia de la educación provincial.

16) Política Educacional y Legislación: Teoría política y ciencia política contemporánea. Relaciones entre Estado, Sociedad y Educación. Encuadre teórico de la política y la legislación educacional. Modelos de política educacional en el devenir histórico.

Políticas educacionales en América Latina y en Argentina: continuidades y rupturas. La educación como objeto de políticas públicas. Formulación de políticas públicas. Política, planeamiento y administración interrelaciones.

La investigación comparada como recurso metodológico. Análisis comparado de propuestas y reformas educativas en países centrales y en América Latina. Consecuencias de la globalización de normas jurídicas. Legislación educativa argentina. Atribuciones concurrentes de la Nación y de las Provincias en materia de legislación educativa.

17) Filosofía de la Educación: Abordaje epistemológico del fenómeno educativo. Demarcación de las Ciencias de la Educación. Rango teórico alcanzado. Su comportamiento paradigmático. La interdisciplinariedad. El campo de la Filosofía de la Educación. Sistemas filosóficos y consecuencias pedagógicas.

La antropología pedagógica. El hombre como sujeto educativo. Los contextos de la acción educadora. El impacto social de la transformación educativa: autoridad y libertad en la relación educativa. El discurso educativo. Características del lenguaje educativo. Análisis filosófico.

Contexto político. La inscripción ideológica. Los consensos y la crítica. Educación vs. Adoctrinamiento. Los juegos del poder. Dimensión ética de las cuestiones educativas. La formación en valores. El alcance de la transversalidad. El planteo teleológico: utopía o realidad.

18) Didáctica General: El status epistemológico de la didáctica: evolución histórica, corrientes contemporáneas. Componentes del espacio didáctico desde los modelos teóricos vigentes. Didáctica y didácticas especiales.

Los modos particulares de acción docente para favorecer los procesos de construcción de conocimientos. Conocimiento, cultura y contenidos: relaciones, construcción y modo de apropiación en el aula, el tratamiento de los contenidos y el recorte de los mismos.

Vínculos que se establecen en la clase entre: las prácticas, la negociación de significados, lo metódico y la relación entre el saber y el ignorar. Incidencia del pensamiento práctico del docente en la definición de su trabajo. La investigación en la didáctica crítica.

19) Psicología Social: La Psicología social como estudio de la interrelación entre la organización histórico-social y la subjetividad. Dialéctica – necesidad – satisfacción. Criterios de salud y enfermedad. Concepción de sujetos.

La Psicología social como crítica de la vida cotidiana, condiciones concretas de existencia. Áreas de análisis de la vida cotidiana: el trabajo las relaciones familiares y el tiempo libre. Vida cotidiana urbana y rural.

Matrices de aprendizaje: rol de la familia, el sistema educativo y los medios de comunicación en su configuración.

El ámbito socio-dinámico. El grupo: Área de operación de la Psicología social. Teoría y técnica de los grupos operativos. Los grupos operativos en Educación.

20) Teoría y Metodología de la Investigación Educativa: Los grandes paradigmas de investigación educativa: fundamentos epistemológicos. Aportes de la etnografía a la investigación educativa. Desarrollo de la investigación participativa en América Latina. Teoría y método. Integración de métodos. Dimensión ética de la investigación.

El proceso de investigación y sus condicionantes: delimitación del problema, construcción del objeto, supuestos subyacentes y anticipación de sentido. Trabajo de campo: involucramiento del investigador y modificación de contextos. La naturaleza del dato. Producción de nuevos valores a partir de su análisis e interpretación. Impacto y transferencia a la comunidad.

Formulación y evaluación de proyectos y programas de investigación educacional: su articulación interna, pertinencia y validez. Vertientes cualitativas y cuantitativas de evaluación.

Elaboración de proyectos de investigación educacional.

21) Planeamiento de la Educación: El planeamiento como instrumento de gobierno. Problemática de la gobernabilidad, la gestión y el planeamiento. La tensión gobernabilidad desarrollo educativo: el planeamiento educacional en esa encrucijada.

El planeamiento de la educación en América Latina. Distintas concepciones y modelos de planeamiento: normativo o prescriptivo, estratégico-situacional y dinámico. Análisis crítico.

Macro y micro planeamiento. Formulación de proyectos. Distintos niveles y procesos de formulación: plan, programa, proyectos.

Desarrollo y evaluación de proyectos educativos: sus desafíos. Concepciones y alcances de la evaluación. La dimensión política y el rol del evaluador. Las estrategias metodológicas. La meta-evaluación: función. Evaluación y poder. Calidad de la educación.

22) Didáctica de las Áreas Disciplinarias: Investigación, Didáctica, Psicología y contenidos disciplinares: sus vinculaciones.

Didáctica de la Lengua: caracterización de corrientes lingüísticas actuales. Distintas concepciones psicológicas sobre el desarrollo de la competencia comunicativa. Ejes organizadores de los contenidos y actividades lingüísticas. Propuestas curriculares y prácticas escolares.

Didáctica de la Matemática: naturaleza del conocimiento matemático. La construcción del conocimiento lógico-matemático en la interacción sujeto-objeto. De la enseñanza tradicional a la teoría de conjuntos. Nuevas propuestas.

Didáctica de las Ciencias Sociales: el objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Problemas epistemológicos, psicológicos, axiológicos, políticos y didácticos vinculados a su enseñanza. Caracterización de las principales corrientes en las disciplinas que constituyen el área. Propuestas curriculares y prácticas escolares.

Didáctica de las Ciencias Naturales: el objeto de conocimiento de las Ciencias Naturales: el objeto de conocimiento de las Ciencias Naturales. Posibilidades y desarrollo de la construcción del conocimiento en el área en la interacción sujeto-objeto. Propuestas curriculares, las tradiciones metodológicas y nuevas perspectivas.

23) Teorías y Desarrollo del Currículum: El currículum como campo de práctica y conocimientos. Sus distintas concepciones teóricas y representaciones. Origen y evolución de las mismas: su impacto en el país. El currículum como proyecto político, social y cultural.

El currículum como objeto complejo de abordaje científico. Sus posibles dimensiones de análisis. Enfoque, modelo, diseño y prácticas educativas. Currículum prescripto, real, oculto y nulo. Diferentes enfoques, especialmente en América Latina.

Niveles de decisión y formulación curricular: actores sociales, competencias políticas y profesionales. Supuestos, función y contenido del diseño curricular en diferentes concepciones del planeamiento. Formulación de proyectos de desarrollo curricular. La investigación-acción: sus supuestos epistemológicos, científicos y metodológicos.

El problema de la profesionalización docente. La construcción social de la profesionalidad docente. La investigación de las concepciones y prácticas docentes.

24) Organización y Administración Educacional: Modelos organizativos y de administración de la educación. Contexto histórico-político de surgimiento. Marcos conceptuales y corrientes ideológicas que los fundamentan.

Niveles de organización y Administración del Sistema Educativo Formal y No Formal. Análisis crítico de la organización prescripta para el sistema educativo argentino: antecedentes, fundamentos, estrategias y planes de implementación.

Gobierno, poder, democracia y participación en las estructuras educativas vigentes.

Optativo: Área Comunicacional

Análisis del Discurso: Los principios generales de la Semántica. Análisis de los usos lingüísticos y de los actos del habla.

Los dialectos en cuanto pluralismo lingüístico inherente a toda estructura social y al retroceso sufrido por la lingüística normativa en cuanto estudio ejemplar de la lengua hegemónica. Producción y crítica de textos (verbales o escritos): unidades, estructuras y funciones gramaticales.

Semiótica Audiovisual: Práctica de producción a partir de diferentes materias primas semióticas. Determinación de la especialidad del efecto de significación producido por las mismas.

Identificación de las distintas semiosis utilizadas en diferentes ámbitos sociales de una comunidad determinada

Producción de mensajes y constituciones de los distintos géneros del medio audiovisual: televisión educativa y cultural: documentalismo: propaganda audiovisual.

Sociología de la Comunicación Social: La Comunicación Social como campo teórico del estudio sociológico. Teorías que explican el fenómeno social: Unidades de anátesis: clases sociales, estratificación social, movilidad social.

Teorías que explican la noción de cambio social. Papel de los medios de comunicación en los procesos de cambios sociales. Las sociedades contemporáneas y las teorías que implican su funcionamiento.

Tecnología de la Comunicación Social: Conceptos básicos y operativos sobre información y Tecnología Informativa. Incidencia de nuevas tecnologías en la producción de los medios de comunicación social y en los diferentes contextos socioeducativos: Inteligencia artificial. Computarización y procesamiento de datos, periféricos diagramación y lenguaje. Barreo de datos. Redes de información, Internet, satélites artificiales. Teles. Fax. E-mail. Multimedia.

Teoría y Problemática de la Comunicación: Evolución de la teoría de la comunicación. Concepto de comunicación: surgimiento de la comunicación como problema y como campo teórico-práctico de reflexión. Diversidad de las prácticas comunicacionales: desde lo impersonal hasta el nivel masivo, tecnológicamente mediado o no.

Comunicación y procesos discursivos. Lugares sociales, acción comunicativa. Concepto de opinión pública. La influencia de los medios en la formación de la opinión pública.

Comunicación y Educación: Análisis del rol de la comunicación en la relación, pedagógica. Modalidades pragmáticas, actitudes y comportamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Usos de tecnologías en educación. Efectos sociales y culturales de las tecnologías educativas, la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación mediatizada (educación a distancia). Educación para la Comunicación.

26) Análisis Institucional: Lo institucional como nuevo ámbito de abordaje científico desde las ciencias sociales: sociología, Psicología social, Psicología, antropología. Las grandes corrientes teóricas: socio-análisis; sico-psico-análisis; psicopedagogía institucional, etc. Las propuestas metodológicas derivadas.

La problemática institucional: análisis e intervención. Posibilidades y límites. Dimensiones del análisis institucional: organizacional, comunicacional, laboral, decisional, etc. La lectura de analizadores y emergentes. El diagnóstico de la situación institucional: objetivos, estrategias y técnicas.

27) Dificultades del Aprendizaje: Concepciones acerca del aprendizaje y sus dificultades en el contexto escolar según enfoques y modelos teóricos vigentes. El fracaso escolar y las dificultades del aprendizaje.

Manifestaciones globales y específicas de las dificultades de aprendizaje escolar en los distintos niveles y modalidades del sistema. El proceso de aprendizaje y los contenidos del saber escolar: dificultades del Sistema Educativo a partir de la Ley Federal de la Educación: su impacto en los contextos de aprendizaje.

Las modalidades de intervención psicopedagógica, los modelos que las sustentan y las dinámicas institucionales. La intervención psicopedagógica y la interdisciplinariedad: el psicodiagnóstico, orientación y asistencia, en los diversos ámbitos. Rol del egresado en Ciencias de la Educación.

28) Educación Especial: Modelos teóricos que orientaron la evolución de la disciplina. Replanteo conceptual. Proceso de estigmatización de las diferencias. Interculturalidad y calidad de vida.

Aportes interdisciplinarios a la atención educativa de las personas con necesidades especiales. Abordaje de las problemáticas del aprendizaje en la Educación Formal y No Formal. Adecuaciones/diversificaciones curriculares.

Niveles de prevención de la discapacidad. Caracterización, detección, diagnóstico, intervención y evaluación de las diferencias. Barreras arquitectónicas, urbanísticas y pedagógicas que interfieren la integración/inclusión de las personas diferentes a lo largo de su ciclo vital. Cultura de la diversidad.

29) Orientación e Intervención Pedagógica Institucional: El rol del pedagogo en las instituciones educativas. Diagnóstico y evaluación de los procesos de cambio en el sistema educativo. Elaboración de los proyectos educativos institucionales: diagnóstico y relevamiento de necesidades socio-educativas locales; el proceso social de construcción de propuestas, la generación de condiciones de viabilidad.

El desarrollo educativo institucional. La problemática didáctica en proyectos educativos disciplinarios e Inter.-disciplinarios. Evaluación y promoción de aprendizajes específicos. Vinculación del alumno con el mundo del trabajo: necesidad de nuevas estrategias educativas. La educación tecnológica. La orientación educativa y laboral: recursos técnicos para su abordaje.

30) Educación No Formal: Principales experiencias latinoamericanas de los últimos treinta años, en programas educativos para jóvenes y adultos pertenecientes a sectores sociales subalternizados. Estudio en perspectiva histórica de diversas concepciones

teóricas y experiencias en educación no formal. El aporte de Paulo Freire y la educación popular latinoamericana.

Protagonismo y promoción social: estrategias metodológicas en las diversas propuestas de educación no formal abiertas a los distintos actores de la comunidad. La educación No Formal como vía de capacitación laboral permanente para distintos sectores sociales. La educación No Formal en empresas.

El problema de las tecnologías educacionales. Diseño, producción y evaluación de materiales educativos de distinta complejidad tecnológica. El problema de las tecnologías educacionales.

31) Universidad y Formación Docente: La formación docente en el país: origen y evolución histórica. Los proyectos de formación docente en los últimos 30 años. La situación actual de la formación docente.

El currículum de formación docente: nuevos condicionantes y replanteos. Los aportes de la investigación educativa. Formación docente continua en todos los niveles de enseñanza: análisis crítico de los modelos de perfeccionamiento desarrollados en los últimos 30 años. Discusión conceptual sobre “capacitación”, “reconversión”, “actualización”, etc. Revalorización de la práctica pedagógica y de la investigación en el proceso de formación continua.

Sistema de Educación Superior. Misiones y funciones de la Universidad. Nuevas dimensiones: transformaciones curriculares; articulación de las ofertas educativas de Enseñanza Superior a nivel local y regional. El desafío de la articulación académica de la enseñanza, la investigación y la extensión. Alternativas de organización académica y de sistemas de acreditación para carreras de grado y posgrado. Evaluación de la calidad: enfoques, perspectivas y alcances. Competencias del profesional en Ciencias de la Educación en esta ámbito.

32) Práctica y Residencia: La práctica docente como ensayo de integración e intercambio de experiencias profesionales básicas.

Análisis y reflexión crítica de los espacios pedagógicos de la escuela, sus supuestos y fundamentos, factores socio-culturales, institucionales y psicológicos que intervienen.

Análisis y recontextualización académica de las prácticas pedagógicas cotidianas en instituciones educativas de nivel inicial, básico, polimodal y superior.

Integración de marcos teóricos y metodológicos con lineamientos técnico-pedagógicos al operar en la realidad educativa.

Proyecto de investigación pedagógica: indagación reflexiva, prácticas de ensayo y elaboración de propuestas orientadoras tendiente a resignificar las prácticas diversas.

Dimensión ética del ejercicio profesional.