



UNJu
Universidad
Nacional
de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



XI JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES

Jujuy - Argentina

16 y 17 de noviembre 2021 - Modalidad virtual

FUNDAMENTACIÓN

La crítica situación en la que se encuentra actualmente nuestro país, requiere de la generación de espacios de discusión sobre la complejidad sociocultural y socioeconómica con que los distintos actores y sectores resuelven sus problemas cotidianos, especialmente aquellos relacionados a los ámbitos educativos.

En la actualidad, nuestro país enfrenta una serie de desafíos que convierten a la educación en una de las herramientas principales para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, por lo tanto es menester interpelarnos desde diferentes áreas sobre la educación y su interrelación con diversidad sociocultural. Es bien sabido que la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Jujuy N° 5807 en sus distintos artículos garantizan una educación que además de sostenerse en los principios de igualdad, equidad, calidad, entre otros, menciona taxativamente sobre la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida respetando la diversidad cultural, para ello promueve políticas educativas que tiendan a fortalecer la identidad nacional basada en el respeto de esa diversidad cultural y por supuesto de las particularidades locales.

Desde fines del siglo XX y principios del XXI la discusión de la diversidad ocupó en el territorio argentino y en la agenda pública un lugar importante relacionado con un modelo cultural e intelectual desarrollado por los centros académicos y trasladados al espacio político en forma inmediata. Esta emergencia de uso del concepto de diversidad emergió por la presencia cada vez más enérgica de grupos étnicos auto reconocidos y militantes y fundamentalmente por la contundencia en las cifras de los censos. Esta nueva visión fue acompañada por un desarrollo e incorporación al desarrollo capitalista moderno. La diversidad adquirió matices para un amplio espectro político e ideológico, en este marco rescatando las cuestiones positivas el entramado de pueblos y comunidades en el seno de nuestra sociedad.

Considerando que la articulación de las nociones de educación y diversidad sociocultural, posibilitan la consolidación de espacios particularmente fecundos para la reflexión y la construcción de dispositivos de actuación que en definitiva admitan la transformación. Asimismo es de señalar que en las últimas décadas se han convertido en una alerta y una preocupación para los investigadores y para los organismos gubernamentales en esta situación, la discusión y la problematización desde una perspectiva teórica y académica es una deuda con la sociedad pluriétnica y con la diversidad sociocultural.

Durante mucho tiempo, la condición de diversidad no ha sido reconocida por el Sistema Educativo Argentino, dado que las políticas educativas en nuestro país han estado marcadas desde el período de la formación del Estado Nacional por la tendencia a la homogeneización. No obstante, y como ya se mencionó anteriormente la legislación en materia educativa ha producido un avance al respecto, propiciando también políticas que aseguren a los pueblos indígenas el respeto a su lengua y su identidad cultural, promoviendo la valoración de la multiculturalidad en la formación de todos los educandos.

En este marco, las XI Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales tienden a problematizar la educación desde múltiples aristas, pero principalmente desde la interculturalidad, tal y como se proponen desde las políticas estatales, dado que muchas veces lo que se propugna en la normativa difiere de lo que sucede en las prácticas educativas.

La realización de estas jornadas, tienen un sentido muy especial, ya que se recupera tras un año y medio de incertidumbre por el COVID-19 un evento que tuvo que postergarse por las contingencias sanitarias, cuando se venían desarrollando ininterrumpidamente por diez años.

Haciendo un poco de memoria sobre el surgimiento de este evento académico, en el año 2010, nos reunimos un grupo de estudiantes, egresados y docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, para crear la Unidad de Investigación Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales, y junto a la Unidad Gestión Social, Diversidad Cultural y Desarrollo Sustentables, tomamos la decisión de realizar un lugar de encuentro para que los equipos de investigación, egresados y demás profesionales

e investigadores de la provincia y de la región podamos generar un espacio donde discutir nuestros avances de investigaciones. Hoy catorce años después, podemos decir, con orgullo, que este espacio es también para nuestros posgraduados, dado el importante crecimiento de recurso humano en esa etapa de formación profesional. Esto último, tiene la clara intención de señalar, y sin ánimo de ser presumidos y caer en posiciones vanidosas, la cantidad de especialistas, magister y doctores que han crecido en el seno de la Universidad Nacional de Jujuy. Así podemos decir, que aquella idea inicial, hoy se ve fortalecida, en cantidad y calidad de participación; algo que se refleja en cada una de las ediciones.

En estas onceabas jornadas buscamos continuar promoviendo espacios de discusión y análisis crítico-reflexivo sobre la diversidad cultural en el ámbito educativo y académico, buscando generar propuestas de trabajo conjunto entre los diferentes actores y sectores socioculturales involucrados.

ORGANIZAN Y PARTICIPAN DE ESTE EVENTO

- Unidad de investigación: Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales.
- Cátedra: Antropología Social y Cultural de la Lic. en Educación para la Salud.

OBJETIVOS

- Propiciar un espacio de discusión y análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo, en particular en nuestra región.
- Generar dispositivos de manera colectiva que permitan mostrar la producción de conocimientos en temas relacionados a la problemática regional.

DESTINATARIOS

- Investigadores, docentes, graduados y estudiantes de las distintas universidades e institutos de educación superior.
- Docentes de nivel primario, medio y superior no universitario.
- Profesionales y técnicos del Estado municipal, provincial, nacional y privados.



- Organizaciones no Gubernamentales y organizaciones de base.
- Público en general.

PRESENTACION DE RESUMEN DE PONENCIA

Para presentar trabajos en calidad de Expositor los interesados deberán enviar al e-mail del coordinador del eje seleccionado un resumen de no más 250 palabras de su ponencia y cinco palabras clave, quedando la misma sujeta a evaluación. La valoración de los resúmenes presentados será comunicado por los mismos coordinadores al e-mail del expositor. Plantilla disponible al final de la circular.

PRESENTACIÓN DE PONENCIAS COMPLETA

La presentación del trabajo extendido del resumen evaluado oportunamente, deberá ser presentado solo por aquellas personas que deseen acceder a que su trabajo sea evaluado por un comité académico para una posterior publicación. Las pautas y características específicas de la misma, serán enviadas por la coordinación general de las jornadas a los email de los expositores una vez aceptados sus resúmenes de ponencia.

PUBLICACIONES:

En el marco de las jornadas, y antes de su realización, se publicará un libro de resúmenes con ISBN, para el cual solo tendrá en cuenta aquellos resúmenes evaluados y aceptados por los respectivos coordinadores.

Seguidamente, una vez finalizado el evento, se publicaran aquellos trabajos extendidos que tengan estricta relación con el tema que nos convoca. Para ello los mismos deberán ser presentados en tiempo y forma, y pasar una evaluación por el comité académico.

EXPOSICION

El tiempo máximo de exposición será de 15 minutos, independientemente de la extensión del trabajo escrito. Cada expositor y coordinador deberá contar con los elementos necesarios para participar de las respectivas reuniones por plataforma virtual.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



CERTIFICACIÓN

Para la confección y entrega del certificado, quienes participen de las jornadas, sea en calidad de expositores o asistentes, deberán completar el formulario de inscripción con sus datos personales y el comprobante de pago según la categoría correspondiente.

MESAS DE TRABAJO

Mesa 1: Impactos de la pandemia en economía, trabajo y condiciones de vida.

Coordinadoras: Laura Golovanevsky, Sabrina Zinger y Natividad González

E-mail: ngonzalez@fhyics.unju.edu.ar

La pandemia puso en primer plano las desiguales condiciones en las que diferentes sectores de la población resuelven los distintos aspectos de su vida cotidiana, evidenciándose, en un primer momento, las restricciones en cuanto al acceso a la tecnología y trabajos seguros (frente a aquellos que por su precariedad, no permiten el ausentismo por motivos de salud o, inclusive, no podían ser desarrollados por tener lugar en la vía pública), y en una segunda instancia, complejas dinámicas de complementación de ingresos, restricciones de la economía doméstica, cambios drásticos en la organización cotidiana de las familias y otras situaciones que implicaron la necesidad de implementar estrategias para hacer frente a las consecuencias de la pandemia de Covid-19.

En esta mesa proponemos un espacio para el intercambio sobre la situación social, económica, familiar, en el trabajo, en las condiciones de vida, escolaridad y otros aspectos que se han visto transformados por la pandemia y a los que la población tuvo que hacer frente. Invitamos a la presentación de trabajos que analicen los impactos, las estrategias o las problemáticas que se han desarrollado durante 2020 y lo que va de 2021, buscando poner en conjunto una mirada amplia sobre los mismos.

Mesa 2: Instituciones Educativas en Contextos Diversos.

Coordinadores: Cristina Figueroa, Carolina Panire y Gustavo Romero

E-mail: ai.fhyics.unju@gmail.com

Se propone un encuentro y re-encuentro para compartir e intercambiar trabajos generados y sostenidos en/con Instituciones Educativas en Contextos Diversos. Pueden ser investigaciones (finalizadas y avances), sistematización de experiencias y/o producciones audiovisuales en diferentes ámbitos (formal, no formal, informal), niveles (inicial, primario, secundario y superior) y modalidades (Educación Rural, Educación Artística, Educación Hospitalaria y Domiciliaria, Educación Intercultural Bilingüe, etc.).

Resulta relevante el análisis de lo institucional con énfasis en las prácticas instituyentes, destituyentes y reinstituyentes, la potencia performativa y las posibilidades micropolíticas. De este modo, problematizar lo que sucede en las instituciones educativas, los sujetos y sus prácticas en contextos diversos, complejos y de incertidumbre.

Si bien se reconoce a la escuela como modelo paradigmático de la modernidad, más allá de ella se abre la posibilidad de pensar diversas instituciones educativas y pensar-nos en ellas: qué producen y cómo; qué generan y sostienen en los diversos contextos; qué pasa con los sujetos en las instituciones y con las instituciones que portan los sujetos. Esto requiere el conocimiento de las instituciones y el autoconocimiento de la implicación en la formación del rol profesional y/o de quien se proponga analizar para comprender y transformar.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



Mesa 3: Alfabetización científica: lectura y escritura en la Educación Superior y entornos virtuales.

Coordinadora: María Eugenia Bernal

E-mail: marubernal35@hotmail.com

La propuesta de esta Mesa está destinada a recorrer la reflexión epistémica que interprete, describa y analice, diferentes perspectivas de lectura y escritura en la Educación Superior y los discursos disciplinares y/o especializados en tanto prácticas de enseñanza-aprendizajes hoy mediadas por entornos virtuales.

Ejes temáticos: alfabetización científica/académica; literacidad crítica; lecturas y escritura en entornos virtuales; perspectivas: lingüísticas, psicolingüísticas; sociológicas; la lectura y escritura como práctica social; recursos educativos digitales, abiertos y multimodales vinculados a la lectura y escritura universitaria, lecturas y escrituras en grado y posgrado universitario; clases textuales y cursos académico-científico, la cultura digital y las nuevas formas de lectura y escritura.

Mesa 4: Infancias y adolescencias en contextos diversos: indagaciones y prácticas.

Coordinadores: Ivanna Callieri, Elena Montes, Natalia Montero y Ismael Vilte

E-mail: ivanna.callieri@gmail.com

Esta mesa convoca presentar y compartir trabajos que aborden, se interroguen o intervengan en problemáticas particulares que involucren a niños, niñas y adolescentes en distintos ámbitos: salud, educación, justicia, políticas públicas, entre otros. Nos interesa habilitar espacios de diálogo entre actores que produzcan conocimientos y prácticas desde distintos enfoques metodológicos, disciplinares e interdisciplinares, en relación a la infancia y adolescencia, que además permitirá conformar un estado de situación sobre las preocupaciones actuales de diferentes sectores sobre el tema.

Mesa 5: Educación para la salud en contextos diversos.

Coordinadoras: Norma Flores y Nazarena Vacafior

E-mail: nflores@fhyics.unju.edu.ar

La educación para la salud como disciplina, en la actualidad y en diversos ámbitos, ha cobrado valiosa importancia y reconocimiento social ante el desafío que plantea la realidad sociopolítica y las transformaciones socioculturales. Cada vez son más numerosos los profesionales que abordan las complejidades sociales desde un paradigma de promoción de la salud, produciendo nuevas estrategias educativas en salud y educación desde un espacio de trabajo intersectorial e interdisciplinario. Esta mesa invita a todos aquellos profesionales de las distintas disciplinas a presentar trabajos de investigación y/o intervención que contribuyan a difundir, debatir, reflexionar y mejorar los abordajes que se vienen realizando desde el campo de la educación para la salud en los diversos contextos.

Mesa 6: Trabajo Social y Teoría Social: Enfoques y perspectivas de abordaje de la diversidad.

Coordinadores: Gerardo Damián Avila, María Gabriela Mohammad y Mónica Elizabeth Cortez

E-mail: gavila@fhyics.unju.edu.ar

Para la presente mesa de trabajo se invita a la presentación de producciones académicas (experiencias de extensión, ensayos, reflexiones teóricas, avances o resultados de proyectos de investigación) relacionadas con el abordaje de la diversidad sociocultural, afectivo-sexual, entre otras.

Entendiendo a la teoría social como aquel constructo conceptual que posibilita el análisis de la dinámica social y como aquella dimensión constitutiva del sistema de comprensión social compleja que sustenta la intervención de la disciplina Trabajo Social.



Mesa 7: Diversidad Social en perspectiva de Trabajo Social: Nuevas modalidades de intervención.

Coordinadoras: Cecilia Inés Simón, Roxana del Carmen Colque y Adriana Élide Carrizo

E-mail: cisimon05@gmail.com

La vinculación comunitaria y la relación con el territorio no solamente como contexto, sino como texto del aprendizaje significativo han sido reivindicados desde hace tiempo por la educación intercultural como ejes centrales que ayudan a repensar, reinventar y transformar la educación “desde abajo”. En un futuro escasamente previsible de “regreso a la normalidad”, pero con pandemias intermitentes, dejan de ser las instituciones académicas el último eslabón en el proceso de formación. Las nuevas modalidades de intervención profesional/disciplinar de Trabajo Social propiciadas por el aislamiento forzado encontraron otras sinergias a partir del protagonismo de las unidades domésticas, los grupos primarios, la importancia de diálogos intergeneracionales, procesos entre pares, etc. como sujetos claves de los procesos de aprendizaje en los nuevos escenarios de “b-learning”, que en el futuro conjugarán momentos presenciales con momentos a distancia. Igualmente advienen como sujetos educativos las propias comunidades en cuyo interior durante la pandemia se actúan un sinnúmero de aprendizajes vivenciales, cooperativos, situados y localizados, experiencias profusamente defendidas por la educación intercultural e inclusiva. En este eje se convoca a la presentación de prácticas de intervención profesional-preprofesional de Trabajo Social multirreferenciadas en una perspectiva de comprensión y abordaje social de la compleja dinámica y cambiante neo normalidad, nuevos procesos de intervención, investigaciones de gestión de necesidades sociales ante la profundización de las desigualdades sociales, espacios de problematización sobre impactos de la pandemia, nuevas formas de construcción tanto singular como organizativamente para el abordaje de las necesidades cotidianas.

Mesa 8: Pensar, hacer y sentir la inclusión: Aportes y experiencias para la construcción de una sociedad y un sistema educativo para todxs.

Coordinadores: Fabián Guillermo Galán Peñalva y Nayra Eva Cachambi Patzi

E-mail: fgalanpenalva@fhyics.unju.edu.ar

América Latina se encuentra marcada por múltiples experiencias de exclusión vivenciadas desde los orígenes de sus Estados. Las distintas instituciones y personas que componen nuestras naciones aún mantienen mecanismos que de manera implícita o explícita reproducen formas de discriminación por razones étnico-raciales, socioeconómicas, religiosas, de género, orientación sexual y discapacidad. Resulta fundamental que la inclusión social y la inclusión educativa sean temáticas de intervención prioritaria en las agendas de gobierno y en la definición de políticas sociales y educativas a través de acciones asertivas, concretas y situadas.

La presente mesa de trabajo se propone como un espacio de encuentro entre docentes, directores/as, equipos técnicos, estudiantes e investigadores/as que desarrollan acciones en el marco de la educación inclusiva como eje fundamental de sus prácticas. Se pretende generar un espacio de debate y colaboración en pos de la producción, co-construcción y socialización de propuestas de índole práctica o teórica a través de la recepción de ponencias desarrolladas en el marco de socialización de experiencias, análisis teóricos, narrativas, reflexiones y resultados o avances de investigación en torno a Educación Inclusiva y procesos de inclusión en las instituciones educativas; propuestas socioeducativas, pedagógicas y didácticas e institucionalización y curricularización de la educación inclusiva.

De esta manera, cada ponencia desde su singularidad, nos brindará aportes para responder ¿qué debería entenderse hoy por una educación inclusiva?, ¿Cuáles deberían ser sus principios? y ¿cómo promover cambios en la sociedad y en las instituciones educativas que permitan avanzar hacia una sociedad y un sistema educativo más inclusivo?



Mesa 9: Nuevos desafíos y escenarios educativos. Reflexiones teóricas y prácticas en Pandemia.

Coordinadores: Marcelo Sutara Velázquez y Edith Macleiff

E-mail: marcelo_mar24@yahoo.com.ar

La mesa se propone pensar y repensar los nuevos escenarios educativos que emergieron por el APSO donde, por la Pandemia, nos vimos obligados a establecer una educación virtual, bimodal, o con presencialidades por burbuja.

Este nuevo contexto, nos invitan a analizar la educación en tiempos de pandemia, a reflexionar sobre la emergencia educativa de este tiempo a través de ensayos, crónicas, narraciones de experiencias y análisis que incluyan perspectivas épocas en distintos niveles; la situación de la mujer y las políticas de cuidado; el lugar de la tecnología y sus impactos en el ámbito educacional. También invita a observar el funcionamiento del sistema educativo atendiendo a viejas y nuevas necesidades; además de otros trabajos que exploren la situación de los docentes, las clases y las pedagogías en tiempos de pandemias. En este sentido, la propuesta es brindar un espacio para socializar nuestras experiencias y la reconfiguración de la profesionalización docente, de las prácticas políticas que nos obligaron a pensar en otra educación.

Mesa 10: Abordajes, problemas y desafíos de la universidad hoy.

Coordinadoras: Brenda Doris del Valle Gutierrez y Mercedes Saccone

E-mail: brendadguti@gmail.com

En esta mesa se convoca a intercambios sobre avances de investigación y experiencias sistematizadas que tengan como objeto de estudio a la universidad, las problemáticas o desafíos actuales que la atraviesan, desde diferentes perspectivas que contribuyan a un abordaje crítico y transdisciplinario de las dimensiones políticas, sociales, culturales, económicas, históricas y pedagógicas que la configuran.

Se promueve un espacio de debate y diálogo desde la perspectiva de docentes, estudiantes e investigadores que analicen la complejidad de los contextos actuales que han sido atravesados por las problemáticas derivadas de la pandemia de Covid-19. Algunos ejes que proponemos son: dispositivos y estrategias de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes, la construcción del oficio del ser estudiante del nivel superior, las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad de estudiantes en el contexto de pandemia, los procesos formativos de los actores en la universidad, el desarrollo de propuestas de posgrados y su relación con las demandas institucionales, las experiencias del uso de TIC, la extensión y transferencia de la universidad en el medio local, entre otros.

Mesa 11: Violencias y Consumo problemático de sustancias. Reflexiones para un debate a partir de investigaciones y experiencias.

Coordinadoras: Rosalba Castillo, Patricia Sánchez, Mabel Alejandra Luna y María Ambrosio

E-mail: rosabadelvalle2@hotmail.com

La presente mesa ofrece un espacio para promover el intercambio de experiencias e investigaciones realizadas o en proceso, en función de profundizar el conocimiento mutuo y la construcción de redes y espacios comunitarios que permitan abordar los temas de "las violencias" y el "consumo problemático de sustancias"; problemáticas sociales complejas, multicausales que nos interpelan constantemente en nuestra vida cotidiana, hoy agravadas en tiempos de Pandemia. Invitamos a participar de esta instancia para indagar, cuestionar y reflexionar de manera conjunta en dichas temáticas.



Mesa 12: Explorando los roles y funciones de la ESI en tiempos de pandemia en los espacios formativos.

Coordinadoras: Edith Macleiff y Natalia Autino

E-mail: edithmacleiff@hotmail.com

Esta mesa de trabajo pretende reflexionar sobre el lugar de la ESI en la escuela como en la familia, y en la sociedad, sobre todo en el tiempo de aislamiento obligatorio donde fue un gran desafío establecer puentes de comunicación y acompañamiento. Para Dora Barrancos, el plan pedagógico es decisivo para romper con las bases violentas del patriarcado.

La Ley 26.150 de 2006 que creó la ESI tiene como fundamento los derechos humanos universales y, como parte de éstos, los derechos sexuales y reproductivos. Convalida una visión enriquecedora y positiva de la sexualidad, incluyendo el placer. Promueve los principios de igualdad, dignidad humana, respeto, justicia y participación para todas las personas, como base indiscutible para alcanzar la salud sexual, reproductiva y el bienestar general.

Por lo expuesto es importante desde este lugar recapacitar sobre el lugar de ESI en pandemia. La ESI como varios autores la denominan, es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.

Mesa 13: Turismo en contextos de Pospandemia.

Coordinadores: Hugo Marcelo Humeres y Guadalupe Alcaraz Serrat

E-mail: hhumeres@fhycs.unju.edu.ar

El turismo concebido como un fenómeno social, surge de una trama compleja de relaciones que lo configuran como tal, merced a los procesos históricos que lo atraviesan. Desde este enfoque, se trata de una actividad cuyos alcances involucran dimensiones de análisis multidisciplinares por los impactos que generan en las comunidades de destino, lo que obliga a repensar en la actualización de conocimientos y en la preparación de los recursos humanos que puedan desempeñarse con solvencia en las diferentes realidades (Dachary, 2006:184).

En los últimos años, la actividad turística ha adquirido mayor relevancia en el noroeste argentino y, la Provincia de Jujuy no ha sido ajena a ello, en virtud de la irrupción de sectores dirigentes y empresariales que apuestan a su explotación desde nuevas concepciones y lógicas que revierten los criterios de identificación de áreas potenciales, por lo que este nuevo espacio genera interés para las políticas nacionales, provinciales, locales y para algunos programas internacionales de preservación y promoción de los patrimonios ambientales, culturales e históricos.

La irrupción de la pandemia COVID-19, sin lugar a dudas ha reconfigurado las prácticas sociales y económicas globales; por ende, la actividad turística se ha visto obligada a acompañar dicha reconfiguración. Es por ello que, desde esta mesa invitamos a docentes y estudiantes de carreras de turismo (de Institutos de Educación Superior y Universidades), profesionales en actividad y emprendedores vinculados a la actividad, a presentar trabajos que propongan repensar y discutir al turismo en contexto de pospandemia.

Mesa 14: Salud, Alimentación y Comunidad.

Coordinadores: Rita Luciana Delgado y Lucas Dario Caucota

E-mail: rdelgado@fhycs.unju.edu.ar

La comunidad se constituye como una categoría de sentido y significado conceptual propio de los sujetos que interactúan en un territorio delimitado por sus construcciones históricas.

Realizar abordajes en comunidad se establece como un espacio de interrelaciones sociales inter e intra subjetivo. En esta acción la salud y la alimentación son ejes centrales de esta dinámica, donde los sujetos dan forma a su realidad cotidiana y ritual.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



Mesa 15: Las tecnicaturas superiores: una propuesta educativa valida de los I.E.S. (experiencias, producciones, investigaciones y memorias)

Coordinadores: Hugo Marcelo Humeres y Norma Gladis Esteban

E-mail: hmhumeres@hotmail.com

El surgimiento de las Tecnicaturas Superiores como alternativas educativas, tienen como propósito vincular tipos de formación específica con los requerimientos que demanda el mercado en cuanto a habilidades y competencias. Es por ello que se crea un marco normativo, sustentado en la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521/1995 que establece que las instituciones de formación superior ya sean nacionales, provinciales y/o municipales, tanto de gestión estatal como privadas, forman parte del Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto, los Institutos de Educación Superior (I.E.S.) están habilitados para generar ofertas académicas en las localidades donde se encuentran insertos. Asimismo, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058/2005, tiene por finalidad la regulación y ordenamiento de la Educación Técnico Profesional en el Nivel Superior y es de aplicación a todo el territorio del país, respetando los criterios federales y las diversidades regionales. En virtud de lo expuesto, desde esta mesa temática, se pretende visibilizar a las Tecnicaturas y desatacar su importancia como una alternativa educativa válida y plausible frente a los requerimientos del mercado laboral. Es por ello que, en esta mesa se socializan investigaciones; producciones; experiencias y memorias de docentes y alumnos.

Mesa 16: Las Extensiones Académicas de la Universidad Nacional de Jujuy en Contextos Diversos: "Experiencias y Desafíos"

Coordinadoras: Carolina Osores y Olga del Milagro Colque

E-mail: caroosores@hotmail.com

En esta mesa se convoca a intercambios sobre avances de investigación y experiencias sistematizadas que tengan como objeto de estudio a la universidad, las problemáticas o desafíos actuales que la atraviesan, desde diferentes perspectivas que contribuyan a un abordaje crítico y transdisciplinario de las dimensiones políticas, sociales, culturales, económicas, históricas y pedagógicas que la configuran.

Se promueve un espacio de debate y diálogo desde la perspectiva de docentes, estudiantes e investigadores que analicen la complejidad de los contextos actuales que han sido atravesados por las problemáticas derivadas de la pandemia de Covid-19. Algunos ejes que proponemos son: dispositivos y estrategias de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes, la construcción del oficio del ser estudiante del nivel superior, las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad de estudiantes en el contexto de pandemia, los procesos formativos de los actores en la universidad, el desarrollo de propuestas de posgrados y su relación con las demandas institucionales, las experiencias del uso de TIC, la extensión y transferencia de la universidad en el medio local, entre otros.

Mesa 17: Experiencias formativas en educación para la salud en comunidad.

Coordinadores: Rafael Carrillo y Felipe Bejarano

E-mail: rcarrillo@fhycs.unju.edu.ar

El espacio de abordaje desde la educación para la salud se sitúa en la comunidad, abocando a la construcción de las necesidades socio sanitarias emergentes. En este marco las experiencias formativas significan un marco para la aproximación sobre la práctica profesional para los educadores, este contexto se esperan contribuciones que permitan ampliar dicho abordaje.



Mesa 18: Experiencias de abordajes de cuidados, prevención y atención en los consumos problemáticos de sustancias.

Coordinadores: Carolina Alejandra Osoreo y Walter Reinaldo Gómez

E-mail: caroosores@hotmail.com

Se esperan los aportes de trabajos que trabajen la temática de Consumos Problemáticos de Sustancias. Nos proponemos contribuir a una discusión abierta desde un Paradigma de derechos humanos e inclusión social. Entendemos que las nuevas realidades expresadas en estadísticas, y situaciones de la vida cotidiana, requieren de miradas múltiples que posibiliten el intercambio de conocimientos y experiencias tanto de profesionales que sustentan los diversos abordajes como de todas las redes e instituciones que trabajan con las personas y familias implicadas en el consumo problemático de sustancias.

Entonces, nos centraremos en analizar y cooperar, distintas experiencias de abordaje vinculados a la asistencia, cuidados y prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Mesa 19: Re-pensar la Educación en Pandemia: Aportes y reflexiones desde múltiples experiencias.

Coordinadoras: Alfaro Karen, Puca Orazabal Griselda y Valdéz Gabriela

E-mail: gpucaorazabal@fhycs.unju.edu.ar

El sistema educativo mundial se encuentra sacudido por la pandemia que nos aqueja actualmente. Durante el último tiempo, surgieron (y surgen) nuevos interrogantes acerca de cómo se puede llevar a cabo el proceso pedagógico en tiempos tan difíciles. ¿Cómo nos tuvimos que reinventar? ¿Cómo evaluamos? ¿Qué mirada tienen los alumnos? ¿Qué estrategias utilizamos en estos tiempos? ¿Se podrá volver a la normalidad en cuanto a lo educativo? ¿Queremos volver a esa normalidad educativa o es momento de una transformación? ¿La pandemia visibilizó dificultades que siempre estuvieron presentes y no eran percibidas? Estas y otras preguntas pueden ser abordadas desde experiencias que, en la pandemia cobran nuevas dimensiones y nos invitan a repensar la valoración del esfuerzo que realizan todos los actores institucionales involucrados, que son parte de la comunidad educativa.

En virtud de lo expresado anteriormente, en este espacio se esperan trabajos basados en experiencias de todos los niveles educativos y modalidades (educación especial; educación permanente de jóvenes y adultos; educación rural; educación intercultural bilingüe; educación en contextos de encierro; entre otras), que promuevan debates e intercambios desde la perspectiva de docentes, estudiantes e investigadores que analicen, aborden o compartan estrategias para "educar en tiempos de pandemia", lo cual podría posibilitar la (re) construcción de dispositivos para enseñar y aprender, o que permitan instancias de reflexión en los docentes que día a día se reinventan por la coyuntura actual.

Mesa 20: Género, feminismos y diversidades: debates, experiencias y articulaciones posibles

Coordinadoras: Sofía M. Brailovsky y María José Carrizo

E-mail: sofiabrailovsky@gmail.com

En la presente mesa invitamos a presentar trabajos de investigación en curso, tesis y pesquisas que desplieguen en sus abordajes miradas desde los estudios de género. Además, nos interesa incorporar al debate sistematizaciones de experiencias de enseñanza que den cuenta de las múltiples estrategias para incluir la perspectiva de las diversidades en diferentes ámbitos del sistema educativo. Finalmente, convocamos también a la socialización de estudios sobre militancias locales, regionales y nacionales que reflexionen sobre la incidencia de las distintas vertientes feministas en el siglo XXI.

Mesa 21: Las políticas educativas: supuestos y sentidos actuales.

Coordinadoras: Andrea Beatriz Alvarez y Nancy Edith Chiliguay

E-mail: miraflores64@gmail.com

Convocamos a pensar las tensiones y las disputas en reconocimiento al sentido político de la educación pública. Se trata de debatir los diferentes supuestos en los que se apoyan las políticas educativas actuales. Se enfatiza el interés por analizar en el campo educativo y sus instituciones el avance de la derecha en la región. A la par, que importa indagar las categorías analíticas pertinentes para comprender los procesos complejos que combinan los legados en términos de avances en la ampliación de los derechos, y las dinámicas regresivas de los derechos alcanzados. En esta línea, se reconoce la necesidad de generar conocimientos para profundizar las marchas y contramarchas en materia de derechos educativos. Esto, nos remite a pensar en las diferentes problemáticas que atraviesa la Educación en sus diferentes niveles y modalidades.

Por otra parte, el Centenario de la Reforma Universitaria nos interpela a construir conocimientos sobre la vigencia de sus principios básicos en la universidad actual.

Mesa 22: Feminismos comunitarios campesinos y populares en Abya Ayala. Epistemologías decoloniales.

Coordinadoras: Adriana González Burgos y Mónica García Yuste

E-mail: agonzalez@unju.edu.ar

La mesa propone un diálogo de saberes, desde epistemologías decoloniales y feministas. Los procesos de colonización permanente que vivimos en América Latina se extienden también al campo académico, generando así modelos hegemónicos de formación. El feminismo no ha sido la excepción. La apuesta de esta mesa es generar un espacio desde la Universidad Nacional de Jujuy que constituya un acto de justicia epistémica; reconocer y conocer desde la academia los aportes que los feminismos comunitarios, populares, autónomos, campesinos, indigenistas, negros, diversos, de base territorial, han realizado. Los Feminismos Comunitarios, Campesinos y Populares en Abya Yala, proponen una mirada crítica para repensar las humanidades y las ciencias sociales más allá del legado eurocéntrico y colonial. Pretende establecer diálogos constructivos con otros proyectos políticos, comunitarios, populares, e intelectuales, que han sido negados históricamente por la academia. Nuestras prácticas se manifiestan y producen en un contexto complejo, atravesado por factores como la crisis de la modernidad capitalista eurocéntrica, la globalización neo-colonial y neo-extractivista, el neoliberalismo autoritario y la virtualización de la vida y la existencia, en definitiva, todo lo que comporta la crisis civilizatoria que padecemos.

Mesa 23: Diversidad aportes para la innovación en Educación Superior.

Coordinadoras: Fani Mamani, Cintia Ibalvaz y Micaela Fernández Miranda

E-mail: piali_22@hotmail.com

El derecho a enseñar y aprender en una sociedad, implica la construcción de una escuela para todos, sin exclusiones y en la que todos tengan acceso. Esta mesa de trabajo se propone pensar en prácticas innovadoras educativas en el nivel superior. Los invitamos a compartir sus experiencias, a reflexionar y a dar un paso más al sumarse para convocar a otros educadores para promover una educación inclusiva. Entendemos que atender a la Diversidad es el reconocimiento y la valoración del otro en diversos contextos.



Mesa 24: Los escenarios formativos de nivel superior y la irrupción de las tics en contexto pos pandemia.

Coordinadoras: Manuela Funes y Edith Macleiff

E-mail: manufunes07@gmail.com

Cuando hablamos de las TIC, nos sumergimos en un mundo de nuevas formas de aprendizaje diferentes, en especial trayendo a memoria un año en donde la virtualidad en la educación fue un eje central para poder cursar las materias en el nivel superior, por un lado los docentes debieron tomarse de armas como plataformas, software de video conferencias, utilización de aplicaciones de internet.

La pandemia nos impuso una forma de enseñanza, que interpelo a los docentes a formarse en las Tics, para la Dra. Silvina Casablancas (2013) existen nuevas modalidades de integración de tecnologías en las aulas, no ya la dotación de salas de computación separadas del salón común, sino de innovaciones basadas en el modelo llamado 1 a 1, que vincula a un ordenador por niño en la clase (Rockman et al., 2004).

Para la autora Casablancas, Silvina (2003 p.17-18), que está claro que los tiempos sociales y los roles atribuidos a la docencia desde el modernismo han cambiado, la solidez deja paso a la liquidez de las instituciones sociales, el tiempo histórico escolar; otro concepto para considerar es el de la dimensión tecnológica en la profesión docente.

En este sentido, se espera poder reflexionar sobre la formación de los docentes en una sociedad de la información y el conocimiento, responsables de crear e impulsar nuevas propuestas y entornos educativos.

Mesa 25 Temática libre.

Coordinadora: Viviana Vilca

E-mail: vivianavilca@hotmail.com

Esta mesa está destinada a la recepción de todos aquellos trabajos que no se encuentren contemplados en las mesas propuestas, pero sí se encuentren relacionados con la educación y la diversidad sociocultural.

Mesa 26: La práctica profesional docente en tiempos de pandemia.

Coordinadores: Marcelo Tolaba y Valeria Domínguez

E-mail: marcelotolaba@gmail.com

El campo de las prácticas profesionales requiere un espacio donde confluyan las formas en las que se desarrolló el trayecto de la práctica docente en contexto de pandemia. Aquí se ensaya una ocasión que posibilite el encuentro para comunicar, pensar y repensar, reflexionar, analizar, renovar experiencias pedagógicas y concebir las prácticas de enseñanza. Atendiendo diversas particularidades, como los espacios de intervención; la reformulación de las didácticas específicas; las metodologías, las herramientas y la tecnología; el rol de los docentes formadores y coformadores; el contexto y los sujetos de aprendizaje; emergentes y competencias docentes; las artes en los entornos virtuales de aprendizaje, entre otras.

Este encuentro procura alcanzar y socializar las voces de los docentes formadores y coformadores, los estudiantes, las escuelas asociadas y todo aquel que se encuentra involucrado directa e indirectamente en el campo de la práctica profesional como ser directivos, supervisores, investigadores, docentes del campo general y disciplinar, docentes integradores promoviendo participaciones con trabajos de investigación, reflexiones, análisis, intervenciones performativas y experiencias sistematizadas que nos inviten y potencien a pensar el saber hacer en la práctica docente y así recuperar, comprender y construir juntos un cuerpo de conocimiento.



Mesa 21: Buenas prácticas en la enseñanza e investigación en Filosofía: de convergencias y diversidades

Coordinadoras: Beatriz Guerci de Siufi y Roxana Soraire

E-mail: bsiufi@gmail.com

La situación de pandemia puede aparecer como un problema, pero desde la educación superior, se convierte en una excelente oportunidad para revisar las prácticas habituales de enseñar y aprender, y redefinir la búsqueda de calidad de nuestros procesos educativos. Esta mesa convoca a socializar buenas prácticas en el campo de la Filosofía, tanto en lo que hace a su enseñanza/aprendizaje como a su investigación, poniendo especial énfasis en las singularidades de este campo.

FECHAS IMPORTANTES

- **Recepción de resumen de ponencia: hasta el 15 de octubre 2021**
- **Recepción de ponencia completa: hasta el 15 de noviembre 2021**

ARANCELES Y FORMA DE PAGO

Categoría	Monto
Expositor	\$1.000 (mil pesos)
Asistentes	\$500 (quinientos pesos)
Expositor Estudiante de Pregrado UNJu. (con presentación de constancia de estudiante activo pleno)	\$200 (doscientos pesos)
Asistente Estudiante de la UNJu. (con presentación de constancia de alumno regular)	\$100 (cien pesos)

El pago de la inscripción deberá realizarse por depósito o transferencia en la cuenta bancaria del Banco PATAGONIA, cuyos datos se consignan a continuación:

Clave Bancaria Uniforme

CBU 0340227800100577709008

Cuenta: CC \$ 227-100577709-0

CUIT: 30586762024

Enviar por mail a la dirección de la coordinación (floresnormajujuy@gmail.com) el comprobante de pago escaneados o en fotografía nítida que sea completamente legible.

Enviar con el asunto: Pago XI Jornadas Diversidad Sociocultural 2021.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



PLANTILLA PARA RESUMEN:

Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1RWPq5VqCz9-DYQtN3wi-Q7lg6JMPVixH/edit?usp=sharing&ouid=107110138336746812004&rtpof=true&sd=true>

CONTACTO:

Coordinación general: 0388 - 154217217 (Flores Norma)

Correo electrónico: floresnormajujuy@gmail.com

Facebook: Jornadas de Educación Diversidad