

X JORNADAS DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS REGIONALES

Jujuy - Argentina

14 y 15 de noviembre de 2019

Primera circular

PRESENTACIÓN:

La realización de estas Jornadas, tienen un sentido muy especial, ya que cumplimos diez eventos ininterrumpidos de realización. En el año 2010, nos reunimos un grupo de estudiantes, egresados y docentes de la Facultad, para crear la Unidad de Investigación Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales, y junto a la Unidad Gestión Social, Diversidad Cultural y Desarrollo Sustentables, tomamos la decisión de realizar un lugar de encuentro para que los equipos de investigación, egresados y demás profesionales e investigadores de la provincia y de la región podamos generar un espacio donde discutir nuestros avances de investigaciones. Hoy diez años después, podemos decir, con orgullo, que ese es espacio es también para nuestros posgraduados, dado el importante crecimiento de recurso humano en esa etapa de formación profesional. Esto último, tiene la clara intención de señalar, y sin ánimo de ser presumidos y caer en posiciones vanidosas, la cantidad de especialistas, magister y doctores que han crecido en el seno de la Universidad Nacional de Jujuy. Así podemos decir, que aquella idea inicial, hoy se ve fortalecida, en cantidad y calidad de participación; algo que hemos visto en estos diez años de ediciones consecutivas plasmados en los distintos trabajos que se presentaron. Muchas de esas producciones fueron presentadas en distintas publicaciones realizadas y gestionadas desde las unidades de investigación ya señaladas.

En estas décimas jornadas buscamos continuar promoviendo espacios de discusión y análisis crítico-reflexivo sobre la diversidad cultural en el ámbito educativo y académico, buscando generar propuestas de trabajo conjunto entre los diferentes actores y sectores socioculturales involucrados.

La crítica situación en la que se encuentra actualmente nuestro país, requiere de la generación de espacios de discusión sobre la complejidad sociocultural y socioeconómica con que los distintos actores y sectores resuelven sus problemas cotidianos, especialmente aquellos relacionados a los ámbitos educativos.

En la actualidad, nuestro país enfrenta una serie de desafíos que convierten a la educación en una de las herramientas principales para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, por lo tanto es menester interpelarnos desde diferentes áreas sobre la educación y su interrelación con diversidad sociocultural. Es bien sabido que la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Jujuy N° 5807 en sus distintos artículos garantizan una educación que además de sostenerse en los principios de igualdad, equidad, calidad, entre otros, menciona taxativamente sobre la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida respetando la diversidad cultural, para ello promueve políticas educativas que tiendan a fortalecer la identidad nacional basada en el respeto de esa diversidad cultural y por supuesto de las particularidades locales.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



Como ya lo señalamos en encuentros anteriores, desde fines del siglo XX y principios del XXI la discusión de la diversidad ocupó en el territorio argentino y en la agenda pública un lugar importante relacionado con un modelo cultural e intelectual desarrollado por los centros académicos y trasladados al espacio político en forma inmediata. Esta emergencia de uso del concepto de diversidad emergió por la presencia cada vez más enérgica de grupos étnicos autoreconocidos y militantes y fundamentalmente por la contundencia en las cifras de los censos. Esta nueva visión fue acompañada por un desarrollo e incorporación al desarrollo capitalista moderno. La diversidad adquirió matices para un amplio espectro político e ideológico, en este marco rescatando las cuestiones positivas el entramado de pueblos y comunidades en el seno de nuestra sociedad.

Consideramos que la articulación de las nociones de educación y diversidad sociocultural, posibilitarán la consolidación de espacios particularmente fecundos para la reflexión pero también permitirá la construcción de dispositivos de actuación que en definitiva admitan la transformación. Asimismo es de señalar que en las últimas décadas se han convertido en una alerta y una preocupación para los investigadores y para los organismos gubernamentales en esta situación, la discusión y la problematización desde una perspectiva teórica y académica es una deuda con la sociedad pluriétnica y con la diversidad socio cultural.

Durante mucho tiempo, la condición de diversidad no ha sido reconocida por el Sistema Educativo Argentino, dado que las políticas educativas en nuestro país han estado marcadas desde el período de la formación del Estado Nacional por la tendencia a la homogeneización. No obstante, y como ya se mencionó anteriormente la legislación en materia educativa ha producido un avance al respecto, propiciando también políticas que aseguren a los pueblos indígenas el respeto a su lengua y su identidad cultural, promoviendo la valoración de la multiculturalidad en la formación de todos los educandos.

En este marco, las X Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales tienden a problematizar la educación desde múltiples aristas, pero principalmente desde la interculturalidad, tal y como se proponen desde las políticas estatales, dado que muchas veces lo que se propugna en la normativa difiere de lo que sucede en las prácticas educativas.

ORGANIZAN Y PARTICIPAN DE ESTE EVENTO

- Unidad de Investigación de Diversidad Sociocultural en contextos regionales: Pasados y Presentes.
- Unidad de Investigación Gestión Social, Diversidad Cultural y Desarrollo Sustentable.
- Cátedra de Antropología Social y Cultural de la Licenciatura en Educación para la Salud.



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



OBJETIVOS

- Propiciar un espacio de discusión y análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo, en particular en nuestra región.
- Generar dispositivos de manera colectiva que permitan mostrar la producción de conocimientos en temas relacionados a la problemática regional.

DESTINATARIOS

- Investigadores del medio local y nacional
- Alumnos, profesores y graduados de las distintas carreras universitarias
- Alumnos, profesores y graduados de distintas carreras de los I.E.S
- Docentes de nivel medio y superior no universitario
- Profesionales y técnicos del Estado municipal, provincial, nacional y privados
- Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones de base
- Público en general

PRESENTACION DE RESUMEN DE PONENCIA

Para presentar trabajos en calidad de Expositor el/los interesado/s deberá/n enviar un resumen de la ponencia que responda a las siguientes pautas de presentación y contenga:

- Título de la actividad académica (X Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales).
- Mesa temática.
- Título del trabajo. En mayúscula, negrita y centrado.
- Datos personales del autor/es. Apellido y nombre completos, documento de identidad, institución a la que pertenece y correos electrónicos.
- Resumen del trabajo hasta 250 palabras (no más)
- Palabras clave (cinco como máximo, en minúscula y separadas por una coma)
- Fuente de letra: Arial 11
- Interlineado sencillo
- Los resúmenes deberán ser subidos como archivo adjunto previo llenado de un formulario drive disponible en: <https://forms.gle/D3XRSXmtEudaDBiR7> El archivo deberá estar en formato Word con el siguiente nombre: RESUMEN + APELLIDO/S DEL AUTOR/ES DEL TRABAJO + N° MESA TEMÁTICA. Ejemplo: RESUMEN-TAPIA-12

PRESENTACIÓN DE PONENCIAS COMPLETA

- El trabajo extendido deberá contener una extensión mínima de 8 (ocho) y un máximo de 10 (diez) carillas con referencias bibliográficas, cuadros y gráficos incluidos.
- El trabajo final deberá estar escrito en letra Arial 11, alineación general Justificada y en interlineado sencillo. Se deberá incluir en la primera hoja los datos de la actividad académica, el título de la ponencia, los datos personales del o los autor/es (apellido/s y nombre/s completo e institución a la que pertenece, aclarando si se trata de graduado o estudiante de grado).
- La ponencia final deberá ser enviada en formato Word al e-mail de las jornadas (floresnormajujuy@gmail.com) con copia al coordinador/a de la mesa correspondiente.
- El nombre del archivo adjunto deberá ser: PONENCIA + APELLIDO Y NOMBRE DEL AUTOR/ES + N° MESA TEMÁTICA. Ejemplo: PONENCIA-PEREZ JUAN-12

LIBRO DE RESÚMENES

El evento publicará un libro de resúmenes con ISBN, para el cual por cuestiones de edición solo tendrá en cuenta aquellas ponencias aceptadas y que por lo menos uno de sus autores haya registrado el pago como expositor, información que se verificara a partir del llenado de un formulario disponible en: <https://forms.gle/D3XRSXmtEudaDBiR7>

Asimismo, aquellas ponencias que no tengan relación con las temáticas propuestas en las jornadas y no cumplan con las pautas de presentación, serán rechazadas y/o reenviadas para su corrección.

EXPOSICION DE PONENCIAS

El tiempo máximo de exposición será de 15 minutos, independientemente de la extensión del trabajo escrito. Cada aula contará con proyector y computadora para la lectura de archivos en Power Point.

FECHAS IMPORTANTES

- Recepción de resúmenes: hasta el 30 de agosto
- Recepción de ponencias: hasta el 30 de setiembre

CERTIFICACION

Desde la comisión organizadora se tomó la decisión de realizar la entrega de los certificados correspondientes a cada categoría solo durante los días del evento, por tanto se sugiere realizar la inscripción anticipadamente para acelerar los procedimientos administrativos.

MESAS DE TRABAJO

Mesa 1: Análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares

Coordinadoras: Liliana Bergesio, Laura Golovanevsky y Natividad González

E-mail: lilianabergesio@gmail.com

América Latina es uno de los continentes con mayores niveles de desigualdad social que se expresan en distintas dimensiones de la vida cotidiana de la clase trabajadora, productores y/o de los sectores populares en general, afectando sus condiciones socio-económicas y culturales y atravesando tanto sus experiencias vitales como sus luchas colectivas y participación política y ciudadana. Esta mesa quiere convocar a la presentación de trabajos que aborden como eje la investigación y/o reflexión el análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares en la región, ya sea desde sus condiciones de vida (socio-económicas, ambientales, sanitarias, etc.); inserciones laborales; acceso a la educación y/o salud; género; etnia; y grupos de edad (niños/as; adolescentes, jóvenes, ancianos); entre otros clivajes posibles. Se espera así recibir trabajos tanto desde miradas focalizadas en colectivos sociales específicos como en recorridos transversales y/o comparativos, ya sea del presente como desde una perspectiva histórica, en el medio urbano y/o rural. También es de especial interés de esta mesa convocar a la presentación de trabajo que aborden el tema propuesto desde las propias voces y experiencias de trabajadores, productores y/o sectores populares, así como de diversos medios de comunicación que den cuenta de la construcción de representaciones/significaciones de la desigualdad social en estos colectivos sociales.

Mesa 2: Infancias y adolescencias en contextos diversos: indagaciones y prácticas

Coordinadoras: Ivanna Gabriela Callieri, Elena Montes y Claudia Marcela Gamez Moreno

E-mail: ivanna.callieri@gmail.com

Esta mesa convoca presentar y compartir trabajos que aborden, se interroguen o intervengan en problemáticas particulares que involucren a niños, niñas y adolescentes en distintos ámbitos: salud, educación, justicia, políticas públicas, entre otros. Nos interesa habilitar espacios de diálogo entre actores que produzcan conocimientos y prácticas desde distintos enfoques metodológicos, disciplinares e interdisciplinares, en relación a la infancia y adolescencia, que además permitirá conformar un estado de situación sobre las preocupaciones actuales de diferentes sectores sobre el tema.

Mesa 3: Problemas y desafíos de la universidad hoy

Coordinadoras: Mirtha Alarcón y Brenda Doris del Valle Gutierrez

E-mail: mirthaalarcon@hotmail.com

Se esperan trabajos de investigación y experiencias sistematizadas que tengan como objeto de estudio a la universidad, las problemáticas o desafíos actuales que la atraviesan. Se promueve un espacio de debate e intercambio desde la perspectiva de docentes, estudiantes e investigadores que analicen la complejidad, en la medida que proponemos pensar y operar en los atravesamientos de lo singular y lo colectivo, reconociendo la multidimensionalidad de los fenómenos en general y de los humanos en particular. Hay complejidad, cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo y la trama de este tejido muestra interdependencia, interactividad e interrelación entre el objeto de conocimiento y su contexto. Proponemos un abordaje transdisciplinario que analicen las dimensiones políticas, sociales, culturales y deseantes que constituyen al objeto. Algunos ejes que proponemos son: dispositivos y estrategias de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes, la construcción del oficio del ser estudiante del nivel superior, las condiciones de vulnerabilidad y desigualdad de los estudiantes en el contexto local, los procesos formativos de los actores en la universidad, el desarrollo de propuestas de posgrados y su relación con las demandas institucionales, las experiencias del uso de TIC, la extensión y transferencia de la universidad en el medio local, entre otros.

Mesa 4: Trabajo Social, praxis profesional y diversidad Cultural

Coordinadoras: Viviana Vilca - Karina Pujol

E-mail: vivianavilca@hotmail.com

Desde este espacio se convoca a la presentación de trabajos que sinteticen experiencias de intervención profesional, prácticas profesionales, proyectos de investigación acción, avances de investigaciones, etc.; abordadas desde la perspectiva del Trabajo Social y Diversidad Cultural. El objetivo de este eje es congrega a estudiantes, investigadores noveles y profesionales del Trabajo Social en el intercambio de experiencias que vinculen la praxis, las experiencias y las intervenciones abordadas desde la dimensión social y cultural.

Mesa 5: Genero, diversidad y educación rural

Coordinadores: Elizabeth Ofelia Bellavilla, Marcelo Gastón Jorge Navarro y Edith Macleiff

E-mail: elibellavilla@hotmail.com

La ruralidad como espacio de producción, socialización, conflicto ha sido estudiada por diferentes áreas de las ciencias sociales. Así se ha conceptualizado y reconceptualizado el territorio, sus actores, sus prácticas. Debido a la transformación agraria, durante el último período, han proliferado los textos que describen a la Argentina de monocultivo. En contraposición, son escasos los aportes que existen desde las regiones, aun cuando su interés ha ido en aumento, como también las producciones y los especialistas en la cuestión. Más escasos aún son los trabajos que abordan a la mujer rural, aunque la perspectiva de género haya cobrado fuerza y generado interesantes aportes que interpelan a las relaciones sociales. Los avances en materia de género y diversidad son dispares según la región de la que se trate. Para América Latina, particularmente para la región noroeste de Argentina, se reconoce la hegemonía de la concepción patriarcal. Nuestra mesa propone analizar y debatir trabajos de investigación y experiencias en torno a las construcciones y deconstrucciones de género en la educación formal e informal en los distintos niveles, haciendo hincapié en las vinculaciones con problemáticas vinculadas a la diversidad sociocultural y sus configuraciones en las aulas.

Mesa 6: Consumo problemático de sustancias y violencia. Reflexiones para un debate a partir de investigaciones y experiencias

Coordinadoras: Rosalba Castillo, Patricia Sanchez y Viviana Villarroel

E-mail: solegarzon@hotmail.com

La presente mesa pretende ser un espacio que promueva el intercambio de experiencias e investigaciones realizadas, en función de profundizar el conocimiento mutuo y la construcción de redes que permitan abordar el tema "consumo problemático de sustancias y violencia"; problemáticas sociales complejas, multicausales que nos interpelan constantemente en nuestra vida cotidiana. Invitamos a participar de esta instancia para indagar, cuestionar y reflexionar de manera conjunta de dichas temáticas.

Mesa 7: Prácticas educativas innovadoras y creativas para grupos heterogéneos

Coordinadoras: Micaela Fernández Miranda, Fani Mercedes Mamani y Cintia Vanesa del Rosario Ibalváz

E-mail: piali_22@hotmail.com

Como sociedad, constituimos un grupo humano cada vez más plural, más diverso, más heterogéneo y con mayores diferencias. No obstante, el mero reconocimiento de esta realidad que se nos impone, no es suficiente. Es necesario materializar este reconocimiento en prácticas que confluyan efectivamente en atender a la diversidad, dando un salto cualitativo desde el reconocimiento/tolerancia hacia la valoración. Atender a la diversidad es entonces, un paso posterior a respetar la diferencia y aceptarla. Es necesario el entendimiento de que la diversidad hace referencia al abanico de personas diferentes que responden a varios factores, y de que repensar prácticas, discursos y lugares hegemónicos debe ser la esencia del proceso de enseñanza; para la interrelación de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



confluyen el momento de aprendizaje. Rescatar aquellas prácticas inclusivas, creativas e innovadoras, permite reconocer aquellas buenas acciones que, en esencia, reconocen y garantizan a la educación y al conocimiento como un bien público y un derecho personal y social.

Mesa 8: Instituciones educativas en contextos diversos

Coordinadores: Cristina Figueroa, Carolina Panire y Gustavo Romero

E-mail: crisfigue7@gmail.com

Se propone generar un espacio de intercambios y debate respecto a concepciones y supuestos de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para el análisis e intervención en las instituciones educativas. Para ello se esperan investigaciones (pueden ser avances) y sistematización de experiencias de análisis y/o intervenciones en diferentes ámbitos (formal, no formal, informal), contextos (rural / urbano / periurbano, etc.), niveles (inicial, primario, secundario y superior) y modalidades (Educación Rural, Educación Artística, Educación Hospitalaria y Domiciliaria, Educación Intercultural Bilingüe, etc.). Resulta relevante problematizar lo que sucede en las instituciones educativas, los sujetos y sus prácticas en relación a la diversidad, heterogeneidad, inclusión y la participación como ejes claves tendientes a construir dispositivos que favorezcan posibilidades reales de habitar las instituciones de manera saludable con compromiso ético y político. Si bien se reconoce a la escuela como modelo paradigmático de la modernidad, más allá de ella se abre la posibilidad de pensar diversas instituciones educativas y pensar-nos en ellas: qué producen y cómo; qué generan y sostienen en los diversos contextos; qué pasa con los sujetos en las instituciones y con las instituciones que portan los sujetos. Esto requiere el conocimiento de las instituciones y el autoconocimiento de la implicación en la formación del rol profesional y/o de quien se proponga analizar para comprender e intervenir para transformar.

Mesa 9: La alfabetización científica

Coordinadora: María Eugenia Bernal

E-mail: marubernal35@hotmail.com

La propuesta de “La Alfabetización Científica”, está destinado a recorrer el análisis, la reflexión y las innovaciones para el Nivel Superior de este tipo de alfabetización y algunas temáticas en torno a ella como por ejemplo las indagaciones de corte lingüístico y etnográfico, que describan y analicen los discursos especializados y las prácticas con textos en cada comunidad disciplinar. Si bien mantienen relaciones, ninguno de estos campos de investigación ni los conocimientos emergentes de ellos puede reducirse a o derivarse del otro. En este sentido, distinguir alfabetización de literacidad permite diferenciar no sólo dos conceptos, sino dos categorías de problemas teóricos y dos clases de investigación: la didáctica-educativa y la lingüística-etnográfica. El propósito de esta Mesa panel es reflexionar sobre lo expuesto en párrafos anteriores como así también a cerca de los fundamentos que sostienen la necesidad de incorporar la enseñanza de las competencias para la alfabetización académica en tanto que el lenguaje científico, el que posee un potencial epistémico, que permite construir, desarrollar y revisar el propio saber. Se proponen como ejes temáticos: la alfabetización académica; la alfabetización académica y sus relaciones con la didáctica y la psicología del aprendizaje; la alfabetización académica en los marcos del uso de la tecnología aplicada a contextos de aprendizaje; La alfabetización académica como competencias de lecto-escritura; la alfabetización académica como propuesta superadora a las tradicionales técnicas de estudio entre otros temas; alfabetización y literacidad entre otros tópicos.

Mesa 10: Docentes Innovadores

Coordinador: Roberto Adolfo Bernal

E-mail: bernalrac@hotmail.com - bernalrac@hotmail.com

Esta mesa está orientada a receptor propuestas de docentes innovadores que presenten nuevas formas, nuevos métodos, nuevos instrumentos, nuevas estrategias, fuera de lo convencional, rompiendo con la enseñanza tradicional. Los docentes innovadores son aquellos que tienen la capacidad de superar las prácticas pedagógicas habituales y lo realizan en un proceso de reflexión, conocimiento y experiencia acerca de su disciplina y sus prácticas, con una formación que los habilita para proponer cambios que ayuden en el principio de aprender a aprender y conocer la diversidad que conforma el grupo al que tendrá que acompañar en el proceso. Estos docentes llevan a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos, disfrutan enseñando y experimentando, trabajar en equipo y contagiar el entusiasmo a otros profesores.

Mesa 11: Configurando lo institucional en lo formación - Nuevos desafíos y escenarios educativos

Coordinadores: Edith Macleiff y Marcelo Sutara

E-mail: edithmacleiff@hotmail.com

Esta mesa de trabajo pretende reflexionar sobre el nuevo rol que se le asigna a la escuela como institución social. Existen nuevos escenarios educativos, que redefinen la función inicial de la escuela como institución “educar”. Desde la visión actual, la institución educativa se presenta como un espacio atravesado por fuertes tensiones y conflictos que caracterizan a la sociedad y en la que sus diferentes actores se encuentran inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad. En esto han jugado un papel importante los procesos de empobrecimiento y fragmentación, frente a ello la escuela asume el rol de contenedora de estas problemáticas sociales. La escuela como institución recrea y reproduce en los actores educativos, valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes que se consideran socialmente significativos.

Mesa 12: Reflexiones teóricas y prácticas en torno a la “educación del futuro”

Coordinadores: Marcelo Sutara Velázquez y Edith Macleiff

E-mail: marcelo_mar24@yahoo.com.ar

La mesa se propone pensar los nuevos lineamientos educativos y cómo se piensan la educación en estos últimos años articulando con las prácticas proyectadas hacia el futuro con la denominada escuela del futuro proyecto 2030. En este sentido, retomamos lo dicho por Guillermina Tiramonti cuando sostiene que “las escuelas en general están inmersas en las tensiones y las contradicciones que genera un cambio histórico que desinstituye y modifica todo el entramado institucional construido” (Tiramonti: 2011) En este sentido, se plantea un desafío que invita a pensar no solo en la profesionalización docente, sino también en las prácticas políticas señaladas siempre como externas a la educación y que tienen que ver con el rol del Estado, no solo en materia de cómo se construye una nueva idea de educación a futuro, sino también, con las inversiones destinadas a la educación para llevar a cabo esos nuevos lineamientos educativos y su implementación que es en donde se plantea las tensiones a las que hacemos referencia. De ahí que se plantee como reflexiones teóricas, pero también prácticas que echen luz a estas nuevas cuestiones alrededor de esta educación del futuro.

Mesa 13: Problemas y tendencias de la investigación en comunicación y cultura contemporáneas

Coordinadora: Belén Canavire

E-mail: belencanavire@hotmail.com

Esta mesa pretende reflexionar sobre la relación existente entre comunicación y política, desafíos e interrogantes en torno a la mediatización del espacio público y la comunicación como constitutiva de la vida política. Perspectivas comunicacionales para el análisis cultural en

América latina. Comunicación y discurso social: teorías, métodos y técnicas de análisis de discurso aplicadas a la comunicación. Informatización de la sociedad: modificaciones materiales y simbólicas en la organización de la economía, el trabajo, el espacio urbano, las relaciones interpersonales, los sistemas de información. Estudios de interculturalidad, subjetividad y comunicación.

Mesa 14: Las tecnicaturas superiores: una propuesta educativa válida de los I.E.S. (experiencias, producciones, investigaciones y memorias)

Coordinadores: Hugo Marcelo Humeres y Norma Gladis Esteban

E-mail: hmhumeres@hotmail.com

El surgimiento de las Tecnicaturas Superiores como alternativas educativas, tienen como propósito vincular tipos de formación específica con los requerimientos que demanda el mercado en cuanto a habilidades y competencias. Es por ello que se crea un marco normativo, sustentado en la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521/1995 que establece que las instituciones de formación superior ya sean nacionales, provinciales y/o municipales, tanto de gestión estatal como privadas, forman parte del Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto, los Institutos de Educación Superior (I.E.S.) están habilitados para generar ofertas académicas en las localidades donde se encuentran insertos. Asimismo, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058/2005, tiene por finalidad la regulación y ordenamiento de la Educación Técnico Profesional en el Nivel Superior y es de aplicación a todo el territorio del país, respetando los criterios federales y las diversidades regionales. En virtud de lo expuesto, desde esta mesa temática, se pretende visibilizar a las Tecnicaturas y desatacar su importancia como una alternativa educativa válida y plausible frente a los requerimientos del mercado laboral. Es por ello que, en esta mesa se socializan investigaciones; producciones; experiencias y memorias de docentes y alumnos.

Mesa 15: Los usos de la diversidad y la discapacidad en contextos locales

Coordinadora: Carolina Osoreo

E-mail: caroosores@hotmail.com

Desde este espacio, se convoca a la presentación de trabajos que aborden la discapacidad en los diferentes contextos sociales y las diversas experiencias de intervención y reflexión que ayudan a comprender la complejidad social de este fenómeno. Se plantea como objetivo convocar a todos los profesionales, estudiantes, organismos sociales y públicos en general abocados al estudio de la discapacidad y que constituyen una manifestación de la tensión existente entre los diferentes usos de lo que es objeto la concepción de la discapacidad.

Mesa 16: Educación para la salud en contextos diversos

Coordinadoras: Norma Flores y Ferrufino Luzcubir Delia

E-mail: floresnormajujuy@gmail.com

La educación para la salud como disciplina, en la actualidad y en diversos ámbitos, ha cobrado valiosa importancia y reconocimiento social ante el desafío que plantea la realidad sociopolítica y las transformaciones socioculturales. Cada vez son más numerosos los profesionales que abordan las complejidades sociales desde un paradigma de promoción de la salud, produciendo nuevas estrategias educativas en salud y educación desde un espacio de trabajo intersectorial e interdisciplinario. Esta mesa invita a todos aquellos profesionales de las distintas disciplinas a presentar trabajos de investigación y/o intervención que contribuyan a difundir, debatir, reflexionar y mejorar los abordajes que se vienen realizando desde el campo de la educación para la salud en los diversos contextos.

Mesa 17: La Educación Rural en el Siglo XXI: Algunos aportes y reflexiones desde las prácticas

Coordinadoras: Griselda Puca Orazabal, Patricia Mamaní y Karen Alfaro

E-mail: gribal288@yahoo.com.ar

La coyuntura actual coloca a la educación rural en el centro del escenario educativo, este campo que había sido poco indagado e investigado se convierte en foco de interés por quienes están en el rol de educadores, pero también por aquellos actores que colaboran desde otras formaciones, puesto que se genera inquietud por comprender este ámbito particular desde las dimensiones: política, económica, social y cultural, siendo éstas imprescindibles para realizar cualquier estudio o práctica. Por tal motivo, el propósito de esta mesa es intercambiar distintas experiencias y relatos que tengan como eje central a dicha modalidad desde políticas de gestión; prácticas pedagógicas; ejecución de proyectos desde el nivel superior; de la implementación de planes y programas, entre otros. La idea es compartir, debatir, sostener posturas y/o maneras de trabajar, que hayan sido favorecedoras y enriquecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo esto con la intención de proponer nuevos dispositivos a partir de una reflexividad crítica.

Mesa 18: Etnografía, Educación e intervención comunitaria: aportes metodológicos para el abordaje de problemáticas sociosanitarias

Coordinadores: Ignacio Bejarano y Fabiola Aramayo

E-mail: delvallearamayo@gmail.com

La etnografía, herramienta metodológica emergente de la antropología, consiste en acciones realizadas por actores sociales que están cargadas de significaciones. Los seres humanos viven envueltos en tramas de significaciones (culturas), que deben ser interpretadas para entender sus actos. Esto resulta de interés ya que constituye una primera aproximación a fin de generar estrategias para la intervención comunitaria, entendida la misma como una serie de acciones o influencias, sean éstas planificadas o no planificadas, dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales y cuyo objetivo es la búsqueda del empoderamiento de los grupos humanos. El Educador para la Salud, a través de la educación, en este contexto es una pieza fundamental en el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario ya que permite, con sus aportes, llevar bienestar y calidad de vida al conjunto de la población. Se propone en esta mesa abordar y discutir trabajos de investigaciones que tiendan al trabajo interdisciplinario y transdisciplinario relacionados a problemáticas sociosanitarias de nuestra región.

Mesa 19: Pensar y hacer para incluir: una sociedad y sistema educativo inclusivo

Coordinador: Fabián Guillermo Galán Peñalva

E-mail: fggalan@yahoo.com.ar

La inclusión social y la inclusión educativa deben ser temáticas de intervención prioritarias para las agendas de trabajo y la definición de políticas de gobierno de los países de América latina en el siglo XXI. Toda sociedad y sistema educativo que aspire a ser inclusivo, no puede admitir la existencia de mecanismos de exclusión o discriminación por razones socioeconómicas, de género, étnicas, discapacidad o rendimiento académico. Desde esta premisa, en especial, las escuelas tienen el deber ético de aceptar y respetar a todos.

Desde la presente mesa de trabajo, pretendemos crear un espacio para analizar, debatir y contribuir a la producción y difusión del conocimiento, a través de la investigación, la reflexión y debate académico, en torno a los procesos de inclusión. El propósito es promover culturas, políticas y prácticas inclusivas en las organizaciones sociales, en particular en los sistemas educativos y escuelas. Es un espacio destinado a investigadores, académicos, docentes y técnicos que se encuentran transitando y desarrollando experiencias que sostienen la inclusión.

Nos proponemos buscar respuesta a dos planteamientos, que a menudo se formulan en torno a la inclusión: el primero de ellos es, qué debería entenderse hoy en día por inclusión y qué principios los sostienen; y en segundo lugar, cómo podemos promover cambios en la sociedad y

en las escuelas de todos los niveles educativos que permitan progresar hacia una institución más inclusiva.

Mesa 20: Género, feminismos y diversidades: debates, experiencias y articulaciones posibles

Coordinadoras: Sofía M. Brailovsky y María José Carrizo

E-mail: sofiabrailovsky@gmail.com

En la presente mesa invitamos a presentar trabajos de investigación en curso, tesis y pesquisas que desplieguen en sus abordajes miradas desde los estudios de género. Además, nos interesa incorporar al debate sistematizaciones de experiencias de enseñanza que den cuenta de las múltiples estrategias para incluir la perspectiva de las diversidades en diferentes ámbitos del sistema educativo. Finalmente, convocamos también a la socialización de estudios sobre militancias locales, regionales y nacionales que reflexionen sobre la incidencia de las distintas vertientes feministas en el siglo XXI.

Mesa 21: Las políticas educativas: supuestos y sentidos actuales

Coordinadoras: Andrea Beatriz Alvarez y Nancy Edith Chiliguay

Email: miraflor64@gmail.com

Convocamos a pensar las tensiones y las disputas en reconocimiento al sentido político de la educación pública. Se trata de debatir los diferentes supuestos en los que se apoyan las políticas educativas actuales. Se enfatiza el interés por analizar en el campo educativo y sus instituciones el avance de la derecha en la región. A la par, que importa indagar las categorías analíticas pertinentes para comprender los procesos complejos que combinan los legados en términos de avances en la ampliación de los derechos, y las dinámicas regresivas de los derechos alcanzados. En esta línea, se reconoce la necesidad de generar conocimientos para profundizar las marchas y contramarchas en materia de derechos educativos. Esto, nos remite a pensar en las diferentes problemáticas que atraviesa la Educación en sus diferentes niveles y modalidades.

Por otra parte, el Centenario de la Reforma Universitaria nos interpela a construir conocimientos sobre la vigencia de sus principios básicos en la universidad actual.

Mesa 22: Diversidad afectivo-sexual: desafíos pedagógicos

Coordinador: Juan Carlos Márquez

E-mail: jucamar3@hotmail.com

Por contraste y a pesar de una mayor visibilidad de las personas lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Intersexuales y Queers (LGBTIQ), luego de la aprobación de la Ley Nacional de Identidad de Género, Educación Sexual Integral y “Matrimonio Igualitario”, siguen existiendo numerosos imaginarios sociales y culturales basados en prejuicios que llevan a los estudiantes a la deserción escolar, bullying y suicidio. Teniendo en cuenta que la cultura escolar tiene un alto potencial no sólo para la transmisión de conocimientos, sino para la formación ciudadana y para la construcción de una cultura democrática que parta del reconocimiento y el respeto de las diferencias, es importante conocer y analizar los procesos de enseñanza (formales y no formales) y aprendizajes desde una perspectiva de derechos en la construcción de la diversidad afectivo-sexual como parte inherente al ser humano. Estas construcciones abarcan prácticas, dinámicas y estrategias que generan y refuerzan o cuestionan subjetividades, representaciones y normas sobre las sexualidades que de distintas formas y en distintos grados se articulan en el desarrollo de políticas, planes y programas de educación sexual, así como en el currículo oculto de la educación formal y en demandas y prácticas transformadoras tanto individuales como colectivas.

En este sentido, convocamos a la presentación de investigaciones o experiencias en relación a los siguientes aspectos: a) Prácticas educativas sobre diversidad afectivo-sexual en ámbitos formales y no formales. b) Retos, desafíos y buenas prácticas en los procesos de aprendizaje de la diversidad afectivo-sexual. c) Políticas públicas, marcos legales y sus implicaciones en la construcción de subjetividades, afectos y prácticas sexuales; d) Perspectiva de género y sexualidad; e) Sexualidades, diversidad e interseccionalidad (etnicidad, culturas, cuerpos,



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



edades, clase social, etc.); f) Cualquier otro aspecto relevante relacionado con los aprendizajes de la diversidad afectivo-sexual.

Mesa 23: Lengua/s, literatura/s y diversidad

Coordinador: Cristian Rolando Corso

E-mail: corso690@gmail.com

La diversidad es una noción polémica y compleja en el sistema educativo, No centrados en lo cualitativo como una característica que evidencia el volumen del trabajo docente, nos proponemos desde una perspectiva que incluya prácticas vinculadas a una lógica que rechaza la homogeneidad frente a una escuela opera con una dinámica que se opone a la diversidad como modo de ser distinto. Las lenguas son diversas, tienen variedades, al igual que la literatura. Desde esta perspectiva, la educación lingüística y literaria constituye una tarea con grandes desafíos como lograr el desarrollo de capacidades comunicativas, lingüísticas, sociales, culturales y literarias, etc.

Invitamos a la presentación de trabajos de investigación, de extensión, experiencias educativas vinculadas a la enseñanza de modo integral y humanístico, bajo una modalidad con la que pretendemos no solo la transmisión del conocimiento sino ocuparnos del dominio del lenguaje y de favorecer el disfrute de la literatura abriendo las puertas al mundo, al presente y enriqueciendo el conocimiento.

Mesa 24: Temática libre

Coordinadora: Ingrid Julian

Email: camilajulian05@hotmail.com

Esta mesa está destinada a la recepción de todos aquellos trabajos que no se encuentren contemplados en las mesas propuestas, pero si tengan se encuentre relacionados con la educación y la diversidad sociocultural.

Mesa 25: Filosofía, educación y diversidad. Fundamentos teóricos, enfoques didácticos y experiencias con niños, jóvenes y adultos (o vivencias de niños, jóvenes y adultos)

Coordinadoras: Beatriz Guerci, Roxana Sorraire, Rosa Carrizo y Carolina González

Email: bsiufi@gmail.com

Consideramos que la Filosofía es esencialmente paideia, es decir formativa en la capacidad de reflexionar sobre la condición humana en su cotidianidad. Lejos de ser una actividad abstracta desentendida de la realidad, nos posibilita reflexionar sobre lo que las cosas son, lo que nos sucede diariamente, lo que nos resulta obvio pero que no está tan comprendido. La Filosofía potencia el pensamiento crítico para que descubra y resista todo intento de adoctrinamiento, manipulación o avasallamiento de nuestro pensamiento y acciones. En definitiva, el fundamento de la actividad filosófica es históricamente el afán de verdad y la libertad del pensamiento para que se materialicen en actos humanos concretos. El trabajo filosófico (el hacer Filosofía) lleva intrínsecamente un cuestionamiento acerca de su propia significación o sentido, lo que nos genera ciertos interrogantes: ¿qué pasa con la Filosofía en Jujuy? ¿Quiénes son sus actores? ¿Cuál es su producción? ¿Cuál es su impacto en nuestra vida social? Estos constituyen el desafío para la Mesa que proponemos.

Lo fundamental para quien estudia, practica o incursiona en la Filosofía, es lograr vivencias filosóficas a través de la reflexión, para ello no deberá limitarse sólo a repetir lo que los otros dijeron, sino que tendrá que ser capaz también de plantearse problemas y pensar las propias respuestas fundamentadas en virtud del marco teórico trabajado y de la experiencia personal.

Si bien la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía se ha realizado desde siempre, es relativamente reciente su incorporación en los programas de eventos académico, generándose interesantes debates desde la perspectiva de género, de la Filosofía con o para niños, la Filosofía y las problemáticas juveniles, de la migración de la Filosofía desde las aulas a los espacios más abiertos de los cafés filosóficos, los talleres culturales, los ciclos de lectura y expresión teatral, entre otros.



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



Esperamos que pueda participar toda persona interesada en la Filosofía en nuestra provincia, en tanto espacio público de reflexión crítica, con la particularidad de darse en un contexto de interculturalidad como es la Provincia de Jujuy, pero en el horizonte de globalización propio de la contemporaneidad. Asimismo, aquellas personas preocupadas y ocupadas en la enseñanza de la Filosofía en todos los niveles del Sistema Educativo provincial.

ARANCELES Y FORMA DE PAGO

Categoría	Arancel
Expositor	\$700 (setecientos pesos)
Expositor Estudiante de Pregrado UNJu. (con presentación de constancia de alumno regular)	Sin Arancel
Asistentes	\$500 (quinientos pesos)
Asistentes estudiantes de la UNJu (con presentación de constancia de alumno regular)	Sin Arancel
Adscripto-UNJu. (con presentación de la correspondiente constancia)	Sin Arancel

El pago debe realizarse en la Secretaría Administrativa de la FHyCS-UNJu, sito en otero 262 (segundo patio).

POR CONSULTAS

Coordinación general: 0388 – 154217217

Correo electrónico: floresnormajujuy@gmail.com

Facebook: Jornadas de Educación Diversidad



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

