



## **DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN PROBLEMÁTICAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y ACCION EN EDUCACIÓN, SALUD Y TERRITORIO**

**Certificación que otorga:** Diplomado Universitario en Problemáticas de Niñez y Adolescencia: Nuevas Perspectivas para la Planificación y Acción en Educación, Salud y Territorio.

**Coordinación Académica:**

- Dra. Adriana Gámez Schroeder
- Esp. Lic. María Elisabeth Brusa
- Esp. Lic. Silvina Kindgard

**Localización de la oferta:** FH y CS –UNJu

**Área y/o disciplina comprendida en la capacitación:** Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Psicología, Filosofía, Antropología, Educadores para la Salud, Psicopedagogía, Derecho y Comunicación Social.

**Departamento:** Secretaría de Extensión FH y CS

**Modalidad de la capacitación:** Virtual

**Carga horaria total:** 350 horas

**Equipo Docente<sup>1</sup>:**

---

<sup>1</sup> Dra. Adriana Gámez Schroeder (Universidad Nacional de Córdoba. Doctorado en Estudios Sociales de América Latina .Centro de Estudios Avanzados). Esp. Lic. Valeria Álvarez (UNLa). Esp. Carolina Matilde Boutet (UNLa). Esp. Lic. María Elisabeth Brusa (UNLa). Esp. Natalia Lamas (UNLa). Esp. Lic. Silvina

- Dra. Adriana Gámez Schroeder
- Esp. Lic. Valeria Álvarez
- Esp. Lic. María Elisabeth Brusa
- Esp. Natalia Lamas
- Esp. Lic. Silvina Kindgard

Tutoría Pedagógica con modalidad virtual: Esp. Carolina Matilde Boutet

### **Fundamentación:**

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, progresivamente y de manera sistemática viene trabajando en una oferta educativa que dé respuestas a los múltiples interrogantes que surgen de los cambios de época. En este sentido, la Secretaría de Extensión, a través de los Programas de Cooperación y vinculación comunitaria, y de Capacitación y actualización académica, propicia las instancias de articulación con instituciones y asociaciones con el fin no sólo de fortalecer la formación de los actores sociales vinculados a trabajos con niñez y adolescencia, sino también a la generación de iniciativas promotoras de su desarrollo integral.

La *“Diplomatura Universitaria en Problemáticas de Niñez y Adolescencia: Nuevas Perspectivas para la Planificación y Acción en Educación, Salud y Territorio”* propone un espacio para la actualización teórica en torno a cuestiones que atañen a los niños, niñas y adolescentes, que permita analizar criterios de actuación y brindar herramientas prácticas frente a la complejidad de las situaciones que se manifiestan en los diferentes ámbitos.

En las últimas décadas las grandes transformaciones a nivel mundial y latinoamericano afectaron nuestro país profundizando procesos de desigualdad socioeconómica. Manifestaciones de esas crisis podemos rastrearlas entre otras,

---

Kindgard (UNLa. Especialistas en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Universidad Nacional De Lanús)

en los años 2000 al 2002. Estas transformaciones estructurales tuvieron consecuencias en un gran porcentaje de familias que vieron restringidas sus posibilidades laborales. El desempleo no sólo presenta dificultades para el sostenimiento material de la existencia, sino que incide en las posibilidades de inserción educativa, social, en las configuraciones identitarias y las expectativas de futuro de adolescentes y jóvenes.

También impactaron en los modos de relacionarse de las personas y en los valores éticos que subyacen a las mismas y que se expresan en una mayor conflictividad entre los actores sociales en situaciones cotidianas, el debilitamiento de la función de la autoridad de los adultos en general y en el resquebrajamiento de los sistemas normativos.

Pensar las niñas, niños y adolescentes de nuestra provincia desde una mirada integral nos obliga a analizar sus interrelaciones con la familia, la escuela, la salud, el barrio y la comunidad desde una dimensión de derechos.

El abordaje de sus problemáticas implica la articulación de actores que desarrollan su quehacer cotidiano en las Instituciones del Estado y en las múltiples asociaciones de la Sociedad Civil.

También comprende el conocimiento de la actual normativa, la posibilidad de gestionar programas y/o proyectos, intervenir o solicitar la intervención de técnicos ante situaciones complejas y conocer las propuestas de los programas sectoriales, lo cual posibilitará la coordinación de acciones entre los distintos organismos.

Estas acciones se conciben desde la institución a partir de una dinámica territorial propia de cada barrio, comunidad, municipio con las características culturales e identitarias construidas en cada región de nuestra provincia.

Para lograr una construcción de una mirada crítica y transformadora, estas cuestiones serán abordadas desde tres ejes transversales: el enfoque de derechos, el análisis de la interacción en el espacio público del Estado-Sociedad y sus instituciones y el principio de participación del sujeto niño/a y adolescente, evitando un posicionamiento adultocéntrico.

### **Perfil del Diplomado:**

Se pretende que los egresados de la Diplomatura obtengan conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales para intervenir en las problemáticas y situaciones complejas, desde un marco de Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, como así también el desarrollo de capacidades para el diseño e implementación de dispositivos que fortalezcan sistemas de promoción y protección de sus derechos.

### **Modalidad de Cursado**

La “*Diplomatura Universitaria en Problemáticas de Niñez y Adolescencia: Nuevas Perspectivas para la Planificación y Acción en Educación, Salud y Territorio*” contempla el dictado de siete módulos que se desarrollarán en el período Marzo - Noviembre del 2017, con modalidad virtual y con una carga horaria de 350 hs. Se prevé una única instancia presencial de apertura y una instancia de cierre con el acto de entrega de certificados a los y las Diplomados.

### **Finalidad y Propósitos que aspira:**

La Diplomatura se propone:

- Contribuir al conocimiento de la actual normativa de los niños, niñas y adolescentes a fin de abordar las situaciones complejas que se presentan en los diferentes escenarios desde un enfoque integral de derechos.
- Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para el análisis e intervención en relación a estas problemáticas.
- Promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad de identidades personales y proyectos individuales y/o colectivos, que coexisten en diferentes contextos institucionales y sociales

- Brindar instrumentos que permitan la elaboración de dispositivos, estrategias y proyectos institucionales para la promoción de buenas prácticas en relación a la salud, la convivencia, proyectos de vida y construcción de ciudadanía.
- Favorecer el trabajo intersectorial de docentes, profesionales, técnicos y operadores que trabajen con niños y adolescentes desde el principio de corresponsabilidad.

### **Objetivos Generales:**

Se espera lograr que los Diplomados:

- Conozcan en profundidad la actual normativa Nacional y Provincial que se corresponde con la Convención Internacional de los Derechos del Niño, a fin de analizar e intervenir en las problemáticas de la niñez y la adolescencia desde un enfoque integral de derechos.
- Aborden de manera integral las situaciones conflictivas y complejas, para una intervención que logre vincular lo individual, lo institucional y lo comunitario.
- Elaboren dispositivos y proyectos institucionales/comunitarios para la promoción de buenas prácticas en relación a la salud, la convivencia, proyectos de vida y la construcción de ciudadanía.
- Incorporen herramientas teóricas y metodológicas que favorezcan el análisis y la intervención en relación a estas problemáticas.
- Participen en la construcción de redes que fortalezcan el trabajo intersectorial de docentes, profesionales, técnicos y operadores territoriales que trabajen con niños y adolescentes.

### **Destinatarios**

La *“Diplomatura Universitaria en Problemáticas de Niñez y Adolescencia: Nuevas Perspectivas para la Planificación y Acción en Educación, Salud y Territorio”* está destinada a docentes de todos los niveles, técnicos y profesionales que trabajen en programas de educación, salud, trabajo social, justicia, como así también a Estudiantes y Graduados Universitarios y Terciarios.

También está destinada para integrantes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en territorio problemáticas asociadas a la niñez y adolescencia y todo público en general con título de nivel medio.

### **Metodología de trabajo para cada módulo:**

Cada módulo se dicta de manera virtual, con material preparado especialmente por el cuerpo docente, el cual incluye material preparado especialmente para introducir conceptos, guías de trabajos prácticos que orientarán la lectura de la bibliografía obligatoria, consultas de los y las alumnas, seguimiento y tutorías virtuales. Además se incorporará a cada módulo bibliografía no obligatoria en relación a los contenidos desarrollados, como así también herramientas pedagógicas para trabajar con niños, niñas y adolescentes: ejercicios reflexivos, canciones, cuentos, material audiovisual, documentales, películas.

Según la matrícula los trabajos prácticos y finales de cada módulo podrán ser individuales o grupales. En caso de que los/as estudiantes vivan en localidades en que no hay conectividad diaria, se acordará la manera para que puedan acceder al material bibliográfico, como así también para entregar los trabajos.

### **Trabajo Integrador Final –TIF.**

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos tendrán que formular, de manera grupal, un proyecto relacionado a sus actividades profesionales, institucionales y/o comunitarias que integre los contenidos examinados en los distintos módulos. La aprobación del TIF es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la

Diplomatura. Para la elaboración del TIF, se dispondrá del acompañamiento del cuerpo docente a cargo para orientar la profundización de una temática o problemática seleccionada.

Total de Hs. de Trabajo Final Integrador: **60 hs. Reloj**

**Programa General:**

**Modulo N°1:**

**DEL PARADIGMA DE SITUACIÓN IRREGULAR AL SISTEMA DE PROTECCIÓN  
INTEGRAL DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**Contenidos generales:**

La construcción socio histórica de la infancia. El desarrollo del concepto de infancia. Ley N° 10.903 Ley Agote. Contexto histórico. ¿Que se consideraba situación irregular? Convención Internacional de los Derechos del Niño. Principios fundamentales: el interés superior del niño; enfoque de derechos; principio de universalidad; Principio de integralidad e interdependencia de los derechos; principio de no-discriminación; principio de participación–autonomía progresiva. Ley 26.061 Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Nuevas instituciones ¿Viejas Prácticas? Irrupción del Paradigma del Protagonismo Infantil. Problemáticas sociales actuales y Protocolos de actuación según el nuevo Código Civil: Maltrato infantil en sus diferentes manifestaciones. Abuso sexual infantil y Violencia intrafamiliar. Herramientas de intervención y estrategias de atención y asistencia a niños y niñas víctimas de delitos. Recursos institucionales nacionales y provinciales que abordan la temática.

**Docente a cargo:** Dra. Adriana Gámez Schroeder

**Carga horaria:** 50 hs

---

### Objetivos:

- Reflexionar críticamente acerca de las tensiones que se producen en el despliegue de las prácticas institucionales y territoriales ancladas en el dispositivo tutelar y la aplicación del Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Repensar los discursos y las prácticas ejercidas en el contexto laboral institucional y/o comunitario a fin de analizar cómo se obstaculizan o favorecen el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

### Evaluación

- Elaboración de una Monografía que contenga un análisis crítico fundado en el marco teórico propuesto, de la práctica de los agentes del Sistema de Protección Integral de Derechos en un Programa, Política Pública, Institución y/o asociación comunitaria que forme parte del Sistema.

### Bibliografía

- Averbuj, G., y otros. (2010) "Maltrato Infantil: orientaciones para actuar desde la escuela". 1a ed. Buenos Aires. Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Ministerio de Educación de la Nación.
- Abramovich, Víctor (2006) "Una aproximación al Enfoque de Derechos en las estrategias y políticas de desarrollo", en Revista de la CEPAL 88.
- Baratta Alessandro (2007) La Niñez como arqueología del futuro. En "JUSTICIA Y DERECHOS DEL NIÑO". Número 9. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Santiago de Chile
- Beloff Mary - Un Modelo Para Armar —Y Otro Para Desarmar!: Protección Integral de Derechos Vs. Derechos en Situación Irregular
- Beloff Mary- Reforma Legal Y Derechos Económicos Y Sociales De Los Niños: Las Paradojas De La Ciudadanía - Presentación En El IV Séminaire "*Perspectives Régionales: Intégration Économique Et Une Protection Sans Discrimination Des Droits Sociaux Et Économiques Dans Les Amériques*", Organizado Por El Centre D' Études Sur Le Droit International Et La Mondialisation, Montreal, Université De Quebec, 25/11/2005.
- Bissig Nidia Elinor (2012) Antecedentes de las políticas de infancia, historia y efectos de la tutela sobre los niños. EN "Sistemas De Protección Integral De Los Derechos De Niños, Niñas Y Adolescentes. Recorridos Y Perspectivas Desde El Estado Y La Sociedad Civil". Universidad Nacional de Córdoba.

- 
- Bustelo, Eduardo (2007). El recreo de la Infancia. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
  - Castel Robert (1999). "La metamorfosis de la cuestión social" Ed. Paidós. Buenos Aires
  - Castel Robert (2005) "Estado e inseguridad social". Conferencia. Subsecretaria de la Gestión Pública. República Argentina.
  - Cussiánovich Alejandro (2009) "Ensayos sobre Infancia II. Sujetos de Derechos y Protagonistas". Ed. Ifejants, Lima, Perú.
  - De María Viviana; FIGUEROA José– 10903: *La ley maldita*. Publicado en Abril 2007-  
<http://www.topia.com.ar/articulos/10903->
  
  - Duschatzky, Silvia, Comp. (2008) "Tutelados y Asistidos. Programas sociales, Políticas Públicas y Subjetividad" Ed. Paidós. Buenos Aires
  - Efrón Rubén. "Qué hacer? Acompañar? Acerca del abuso sexual infantil. Agosto 2007.
  - Foucault, Michel (2000) "Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión". Ed Siglo XXI
  - Guemureman; Silvia y Daroqui, Alcira (2001). "La Niñez Ajusticiada" Ed. Del Puerto Buenos Aires.
  - UNICEF. (2004) "La convención en tus manos. Los derechos de la infancia y la adolescencia".
  - UNICEF. (2013) "Basta de violencia. Guía de orientaciones y recursos". Subsecretaría de Promoción y Protección de Derechos Secretaría de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires.

## **Módulo N°2:**

### **LA ESCUELA COMO ESCENARIO SOCIAL Y FAMILIAR.**

#### **Contenidos generales:**

El papel de la Escuela en la conformación del Estado Nación. De la Homogenización a la Diversidad. Ley 26.206. El rol de los adultos frente a los niños y los jóvenes. La construcción y reconstrucción de normas y códigos para la convivencia en la escuela. Participación, autoridad y convivencia escolar. Participación de alumnos y alumnas en la vida institucional de la escuela. La escuela como espacio de cuidado y garantía de los derechos de los estudiantes. ¿Cómo abordar situaciones de vulneración de derechos? La escuela en el territorio ¿trabajo en soledad o en red?. Fortalecimiento de la palabra para reducir los conflictos. La participación como necesidad para el desarrollo psicosocial pleno de los niños. La participación como fortalecimiento y protección de los niños, niñas y adolescentes ante situaciones de vulneración de derechos. Educación para la

democracia y el ejercicio de ciudadanía. Construcción de dispositivos institucionales para la convivencia escolar: reorganización de espacios, tiempos, roles.

Docente a cargo: Esp. Lic. María Elisabeth Brusa

Carga horaria: 50 hs

Objetivos:

- Fortalecer la responsabilidad y la autoridad de los adultos en la construcción y transmisión de las legalidades que posibilitan el vínculo social, promoviendo a la vez la democratización de las relaciones entre adultos y niños.
- Generar condiciones para facilitar el pasaje de un modelo disciplinario hacia un modelo centrado en la convivencia democrática.
- Propiciar instancias de formación de los niños y jóvenes para el ejercicio activo de la ciudadanía, entendida ésta como prácticas de participación en una sociedad democrática.

Evaluación:

Elaboración de una Monografía que integre la bibliografía trabajada en el módulo con un análisis de situaciones que hubieren tenido lugar en la institución y/o organización en la que se desempeñan y que hayan obstaculizado o vulnerado los derechos de los niños, niñas y adolescentes con una propuesta para revertir dichas situaciones.

Bibliografía

- Brener Gabriel. "Violencias, escuelas y medios en tiempos de *miedoambiente*". Revista Espacios.
- Butelman Ida (comp). "Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación" 1996. Paidós.
- Dubet François. (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?"
- Greco María Beatriz (2007) "La autoridad Pedagógica en cuestión" – Ed. Homo Sapiens.
- Greco María Beatriz (2003) "Habitar una Ley. Una oportunidad para el aprendizaje de la convivencia". Seminario de infancias y adolescencias. CEM.

- 
- Greco, M. Beatriz, (2003) "Sobre desencuentros y reencuentros. Acerca de la escuela media, su cultura y la cultura juvenil. Una perspectiva del fracaso escolar ligado a la convivencia en la escuela", en Ensayos y Experiencias N° 43, Buenos Aires, Edic. Novedades Educativas.
  - Greco María Beatriz. "Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos"
  - INADI (2011) Guía didáctica para Docentes. Somos iguales y diferentes. Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias. Primera Edición. Buenos Aires. Argentina.
  - Naciones Unidas (2004) La enseñanza de los Derechos Humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias.
  - Nicastro Sandra. (2008) "Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención". Profesorado. Revista de Curriculum y formación del Profesorado
  - Núñez Violeta. (2007) "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación de los destinos". Conferencia en el ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina.
  - Núñez Violeta. "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "Enseñar Vs Asistir". Serie Encuentros y Seminarios.
  - Observatorio Argentino de Violencia en las escuelas.( 2007). "El lugar de los adultos frente a los niños y a los jóvenes. Aportes para la construcción de la comunidad educativa". Ministerio de Educación de la Nación. UNSAN
  - Ulloa Fernando. "Sociedad y crueldad". Seminario Internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. 2005. Huerta Grande, Córdoba.
  - Zelmanovich Perla. "Violencia y desamparo". Cátedra Abierta N°2. Observatorio Argentino de Violencia en las escuelas.

### **Módulo N°3:**

#### **CONSUMOS PROBLEMÁTICOS EN LA NIÑEZ/ADOLESCENCIA. SEXUALIDAD INTEGRAL.**

##### Contenidos generales:

Consumos problemáticos en la niñez y adolescencia: Uso, abuso y adicción. Consumo problemático y consumo no problemático de sustancias. El análisis acerca de las representaciones sociales. Paradigmas. Ley 26.657, de Salud Mental. Mitos y prejuicios en torno al tema. Prevención. Abordaje. Experiencias,

estrategias y ejemplos prácticos. Material para utilizar. Intento de suicidio. Autolesiones. Factores de riesgos y factores protectores.

Docente a cargo: Esp. Lic. Silvina Kindgard

Carga horaria: 50 hs

Objetivos:

- Profundizar el conocimiento de algunos problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia: consumo problemáticos, conductas autolesivas, prácticas sexuales riesgosas, violencia en el noviazgo, entre otros y diseño de estrategias para la prevención de factores de riesgos y la promoción de factores protectores y promotores de resiliencia: en el grupo de pares, las instituciones, los servicios sociales y comunitarios.
- La comprensión de la sexualidad humana a partir de su vínculo con la afectividad, la comunicación, los diferentes sistemas de valores y creencias: el encuentro con los otros/as, la pareja, el amor como apertura al otro/a, el cuidado personal y mutuo en las relaciones afectivas.
- El reconocimiento y el análisis crítico de las diferencias de género y la diversidad sexual con el propósito de superar visiones estereotipadas sobre los roles masculinos y femeninos y la reproducción de relaciones jerárquicas entre los géneros.

Evaluación:

Elaboración de una Monografía grupal que analice ejemplos de casos de la vida real, seleccionados por la docente, utilizando la bibliografía trabajada en el módulo.

Bibliografía

- 
- Barcalá Alejandra; Stolkiner, Alicia “Estrategias de cuidados de la salud en hogares con necesidades básicas insatisfechas. Estudio de caso”. Biblioteca virtual CLACSO.
  - Barron, Margarita Comp. (2008): “Adolescentes incluidos, adolescentes excluidos”. Editorial Brujas. Córdoba.
  - Carballada Alfredo Juan Manuel. “La intervención en los Social, las problemáticas Sociales Complejas y las Políticas Públicas.
  - Carballada Alfredo. Drogadicción, Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas. Una mirada desde la Intervención en Lo Social
  - Comas, D. y Arza J., “Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas”, en Gruplgia y colaboradores, Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias, Ajuntament de Barcelona y FAD, Madrid, 2000.
  - Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación.
  - Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación.
  - Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación.
  - Educación Sexual Integral para charlar en familia . Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación.
  - Galende, Emiliano (2008) Una mirada al tema drogas desde la complejidad del campo de la Salud Mental. En Graciela Touzé (comp.) *Visiones y actores del debate. III y IV Conferencia Nacional sobre Políticas de Drogas*. Intercambios Asociación Civil para el estudio y atención de problemas relacionados con las drogas y Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
  - Instrumentos de Intervención Comunitaria. Módulo. Carrera de Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el ámbito Comunitario. UNLA. 2011
  - Janin B.; Kahansky E. (Comp): “Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes”. Noveduc (2016)
  - Organización Panamericana de la Salud, División especial de Análisis de Situación y Tendencias de Salud. Resúmenes Metodológicos en Epidemiología: Análisis de la situación de salud (ASIS), publicado en Boletín Epidemiológico 3(20):1-4, septiembre 1999
  - Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas. “Presentación”; “Marco Jurídico”; “Educación y Prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas. Herramientas para la Escuela”; “Sugerencias y estrategias de intervención en contextos escolares ante situaciones de consumo de drogas”
  - Saavedra, Claudia y Ramacciotti, Cynthia (2012) :CREANDO PUENTES DESDE EL TERRITORIO: desafíos de la atención primaria dela salud frente al consumo problemático de sustancias. Jornadas Interregionales sobre las Adicciones y el Uso Problemático de Sustancias.

- 
- SEDRONAR, Manual del preventor comunitario: una guía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad, Buenos Aires 2013
  - SEDRONAR- Pec. Disponible en <http://www.sedronar.gob.ar/a/263/17463/puntos-de-encuentro-comunitario.html>.
  - Jóvenes y sexualidad. Una mirada sociocultural. Secretaria De Programas Sanitarios Ministerio De Salud De La Nación

#### **Módulo N° 4:**

### **VIOLENCIA ESCOLAR, VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS Y VIOLENCIA HACIA LAS ESCUELAS. HABILIDADES PARA LA VIDA.**

#### **Contenidos Generales:**

La categoría de violencia como construcción histórica y social. Violencia Escolar, violencias en las escuelas y violencia hacia las escuelas. Climas institucionales: democráticos, autoritarios. ¿Por qué hablamos de autoridad pedagógica democrática y no de autoridad? El otro como semejante. Iguales y diferentes. El conflicto como constitutivo de la condición humana y por lo tanto de las relaciones humanas y pedagógicas. El conflicto como una oportunidad de crecimiento. Cómo actuar frente a situaciones conflictivas: el rol de los adultos. ¿Por que decimos Acoso escolar y no Bullying?. Habilidades para la vida. Resolución de conflictos a través de la palabra. Ejercicios de mediación. Autoestima y proyectos de vida. Medios de comunicación y modelos identitarios alrededor del consumo. Las redes sociales y el Cyberbullying. La participación estudiantil y la reducción de conflictos. Guía De Actuación Institucional de Carácter Orientativo Frente a Situaciones De Conflicto en las Escuelas, de la Provincia de Jujuy. Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas Relacionadas con la Vida Escolar. El fortalecimiento de los equipos escolares.

Docentes a cargo: Esp. Lic. María Elisabeth Brusa.

Carga horaria: 50 hs

### Objetivos:

- Propiciar la reflexión y análisis que permita el afianzamiento de una cultura institucional que fortalezca los vínculos y las prácticas democráticas en las escuelas, favoreciendo la participación estudiantil y el ejercicio de la palabra como forma de resolver los conflictos de forma pacífica.
- Aportar herramientas conceptuales y prácticas para el desarrollo de habilidades para la vida, autoestima y proyectos de vida.
- Promover la plena vigencia de los derechos de los niños, niñas y jóvenes y la reflexión acerca de la responsabilidad que le compete a la escuela y a otros organismos de gobierno.

### Evaluación:

Realizar una monografía grupal en donde se propongan dispositivos institucionales cotidianos y/o periódicos que fortalezcan la palabra, la argumentación, la resolución pacífica de conflictos, la conformación de espacios institucionales y participativos de los diferentes actores de la comunidad educativa, que promuevan la convivencia y la puesta en marcha de proyectos cooperativos y solidarios, en el ámbito institucional y/o comunitario.

### Bibliografía

- Bertella, María (1996): "Los conflictos disciplinarios en el nivel medio: su incidencia en la evaluación pedagógica" en *Revista del IICE*, Buenos Aires
- Campelo Ana; Lerner, Mariana, Cuadernillo. Cátedra Abierta. Miradas Interdisciplinarias sobre Violencia en las Escuelas. 2006.
- Lerner, Mariana: Cátedra Abierta. Aportes para pensar la Violencia en las Escuelas. Cuadernillo de Ciclo de Video Conferencias 1° Edición. Bs.As. 2008.
- Lerner, Mariana: Cátedra Abierta. Aportes para pensar la Violencia en las Escuelas. Cuadernillo de Ciclo de Video Conferencias 2° Edición. Bs.As. 2011.
- Gamez S., Adriana; Rondano, Eliana; Salvadores, Ana (2010) "La escuela en la encrucijada: ¿agente regulatorio, o agente emancipador?", II Congreso Latinoamericano de Niñez, Adolescencia y Familia. Córdoba. CD ROM.

---

- Greco María Beatriz; Nicastro Sandra - Entre Trayectorias. Escenas y Pensamientos En Espacios De Formación (en imprenta)

- Paulín, Horacio (1995): "*Representaciones de la adolescencia y de la convivencia escolar en los agentes educativos de nivel medio*". Informe final beca de Secretaría de Extensión Universitaria, U.N.C.

- Paulín Horacio, Tomasini Marina coord. (2008) "Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas" Ed. Universidad Nacional de Córdoba FFyH.

- Programa Nacional De Mediación Escolar. N°1. Marco General. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación.

- Programa Nacional De Mediación Escolar. N°2. Taller de Difusión. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación.

- Programa Nacional De Mediación Escolar. N°4. Actividades para el aula. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación.

- Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. (2011) Como convivir en la Escuela. Una crítica al concepto de Bullying. Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología de la Nación.

- *Guía de Actuación Institucional de Carácter Orientativo Frente a Situaciones de Conflicto en las Escuelas. Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy,*

- *Guía Federal de orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas Relacionadas con la Vida Escolar. Subsecretaría de equidad y Calidad Educativa Secretaría de Educación.. Ministerio de Educación de la Nación.*

- Greco, M. Beatriz, (2003) "Sobre desencuentros y reencuentros. Acerca de la escuela media, su cultura y la cultura juvenil. Una perspectiva del fracaso escolar ligado a la convivencia en la escuela", en *Ensayos y Experiencias N° 43*, Buenos Aires, Edic. Novedades Educativas,

- Kaplan, C. (2006). *Violencias en Plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Bs. As. Ed. Miño y Dávila.

- Kaplan, C. (2009) *Violencia escolar bajo sospecha*. Bs. As. Ed. Miño y Davila

- INADI – (2011) Guía didáctica para Docentes. Somos iguales y diferentes. Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias. Primera Edición. Buenos Aires. Argentina.

Observatorio Argentino De Violencia En Las Escuelas.

[www.me.gov.ar/construccion/observa\\_biblioteca.html](http://www.me.gov.ar/construccion/observa_biblioteca.html)

Bibliografía en formato PDF.

Cátedra Abierta. Aportes para pensar la violencia en las escuelas.

Cátedra Abierta 2. Aportes para pensar la violencia en las escuelas.

El lugar de los adultos frente a los niños y jóvenes.

Educar para la convivencia. Experiencias en la escuela.

Miradas interdisciplinarias sobre violencia en las escuelas

Ciclo de Video Conferencias.2006/ 2007/ 2008/ 2009/ 2010/ 2011/ 2012/ 2013/2014/2015.

You Tube.com

**Módulo N°5:**

**LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ESCENARIO FAMILIAR Y  
COMUNITARIO**

Contenidos generales:

Políticas Sociales: conceptualizaciones, enfoque integral y territorial, modelos y contextos políticos actuales. Políticas de niñez y adolescencia. Responsabilidad del Estado en su diseño, implementación y evaluación. Actores sociales, institucionales y territoriales: Como confluyen distintos posicionamientos, intereses y perspectivas en las instituciones presentes en la comunidad. La acción colectiva en la resolución de problemáticas y satisfacción de necesidades. Estrategias de promoción y organización social. Dispositivos de trabajo comunitario.: Oficina de Protección de Derechos, Línea 102: alcances de su intervención. Importancia del trabajo intersectorial y la corresponsabilidad.

Redes Sociales: conceptualizaciones, características e importancia en el ámbito local. Proceso de conformación de redes y ejemplos de su potencial. Dispositivos y modalidades operativas de abordaje. El rol de las organizaciones de la sociedad civil en la ejecución, promoción y protección de derechos de niños/as y adolescentes. Experiencias, estrategias y ejemplos prácticos.

Docente a cargo: Esp. Lic. Valeria Álvarez

Carga horaria: 50 hs

Objetivos:

- Brindar herramientas teórico- prácticas que generen el desarrollo de habilidades operativas en la resolución y abordaje de problemáticas sociales, desde una mirada territorial, multiactorial e intersectorial.
- Generar un espacio de análisis, debate y reflexión sobre los alcances de intervención de los distintos organismos estatales y organizaciones de la sociedad civil, vinculados a la protección de derechos de niñas, niños y

adolescentes.

- Estimular una lectura crítica sobre las políticas sociales actuales y la intervención del estado en su diseño e implementación. La necesidad de evaluación y supervisión.
- Dilucidar la importancia de las redes sociales y otros dispositivos de intervención en los espacios comunitarios e institucionales.

Evaluación:

- Presentación escrita de una monografía grupal que articule los distintos contenidos desarrollados, profundizando el análisis de alguna problemática específica, y que genere una propuesta para la implementación de estrategias de acción desde una mirada integral.

Bibliografía:

- Bertucelli, Sebastián (2000) "Pensar en Redes". Revista La Fuente. Córdoba , junio de 2000
- Berger, Meter y Luckmann, Thomas (1993): La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires..
- Carballeda Alfredo "La intervención en lo social" Paidós, Buenos aires, 2002
- Carballeda Alfredo "Escenarios Sociales, Intervención y Acontecimiento". Revista Margen.
- Castell, Robert. La metamorfosis de la cuestión social (1997). Paidós. Buenos Aires .
- Coraggio, José Luís. Articulación entre la política económica y política social (2002). 1º Congreso de Políticas Sociales.
- Cortes, F; Llobet, M (2006)" La acción comunitaria desde el Trabajo Social.
- Cuadernillo del Módulo "Organización Comunitaria y promoción Social". Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Universidad Nacional de Lanús. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- Dabas Elina: Compartiendo Territorios: Relaciones Familia – Escuela y Jóvenes "En Conflictos": Acerca de los Procesos de Vulnerabilización, Iv Congreso Multidisciplinar Sobre Trastornos Del Comportamiento En Menores, Bs As, 2007.
- Eroles Carlos, Adriana Fazzio y Gabriel Scandizzo. Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos. Editorial Espacio. Buenos Aires, 2002.
- Mamani, Víctor Hugo (2009) EN\_ RED\_ ANDO. Saludo y Calidad de Vida- Editorial Lumen- Humanitas.
- Montero, M. (2006): Hacer para transformar, Editorial Piados.
- Observatorio Argentino de Violencias en las Escuelas. "La socialización de los más jóvenes en la red de redes". Documento de Trabajo.

- 
- ROFMAN, Adriana y VILLAR, Alejandro. Metodología: Diagnóstico y mapa de actores. Material pedagógico elaborado para la Carrera de especialización en desarrollo local. [https://www.academia.edu/8995427/Estrategias\\_para\\_el\\_desarrollo\\_local\\_Diagnostico\\_y\\_Mapa\\_de\\_Actores](https://www.academia.edu/8995427/Estrategias_para_el_desarrollo_local_Diagnostico_y_Mapa_de_Actores)
  - Rovere, M. (2010) Dossier: Redes para analizar, para comprender, para organizar... Redes en Revista Posibles N°5. Publicado en: <http://www.elagora.org.ar/site/posibles/N5/PoSibles5.pdf>. Fecha: 2 de marzo de 2010. ISSN 1852-107X.
  - Rovere, Mario y María del Carmen Tamargo. 2005. Redes y Coaliciones o Cómo Ampliar el Espacio de lo Posible. Buenos Aires: Mimeo. Disponible en [www.gestionsocial.org](http://www.gestionsocial.org). Accedido en junio, 2008
  - Ucar, X; Llena, A "Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria Protocolos de actuación provincial, nacional e internacionales.
  - Secretaria De Educación. Cdad. De Bs. As (1995). Proyecto "Educación para la tolerancia, integración y no discriminación". Documento n° Instructivo para la realización de talleres..
  - Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. UNICEF. Comisión provincial para la prevención y erradicación del trabajo infantil. "Construyendo territorios sin trabajo infantil. Herramientas para la gestión compartida de estrategias integrales frente al trabajo infantil con enfoque de desarrollo local".
  - Unicef. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2013) La explotación sexual y laboral de la niñez y la adolescencia en argentina. 33 historias. Experiencias en la asistencia.
  - Unicef. Fortalecimiento comunitario. Guía de recursos para la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

## **Módulo N°6:**

### **¿CÓMO HACER UN PROYECTO?**

#### **Contenidos generales:**

Introducción a la Planificación Estratégica. La planificación. Definición, importancia. Breve reseña histórica. La planificación tradicional y la Planificación participativa. La planificación estratégica en Políticas Sociales. Fines y beneficios de la planificación estratégica. Sus diferencias con otros modelos de planificación. Plan-programa-proyecto. Momentos de la Planificación Estratégica. El Análisis de situación de la Realidad. Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos. Otros

esquemas explicativos. Análisis de actores y construcción de viabilidad. Construcción de Línea de Base. Análisis FODA .Determinación de prioridades. Análisis de Alternativas. Evaluación y selección de estrategias. El Ciclo de Proyectos. La Formulación de proyectos sociales. De la Idea a la propuesta. ¿Qué es un proyecto? Cuando hay proyecto. Clasificación de proyectos. La Matriz de Marco Lógico. La Planificación Operativa. Diseño de evaluación. La construcción de Indicadores de evaluación. Los recursos necesarios. Cálculo de costos y elaboración del presupuesto. Cronogramas. Gráfico de Gantt. ¿Qué debe contener el proyecto en su formulación? Redacción del documento. Estructura y formato. Guía básica para la elaboración de un proyecto. La Ejecución. Requisitos fundamentales para la ejecución. Evaluación: Indicadores: selección y construcción. Seguimiento, monitoreo y retroalimentación.

Docente a cargo: Esp. Natalia Lamas

Carga horaria: 50 hs

Objetivos:

- Proveer conocimientos para facilitar la apropiación de instrumentos de formulación, ejecución, y gestión de proyectos institucionales y /o comunitarios.
- Comprender los componentes esenciales de la Planificación Estratégica, su dinámica, los diferentes aspectos que condicionan el proceso y su aplicación en los ámbitos institucionales y/o comunitarios.

Evaluación:

Elaborar de manera grupal un proyecto institucional y/o socio comunitario relacionado a una problemática específica, que demuestre la comprensión y aplicación de los contenidos del módulo.

Bibliografía.

- Ander EGG E: (1993): Cómo formular un proyecto. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata.1993.
- Ander-Egg Ezequiel, Aguilar María José: Como Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales Y Culturales. Instituto de Ciencias Sociales aplicadas.2001.
- BID. Oficina de evaluación y supervisión (1997) "Evaluación una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos". Washington DC.
- Booth, C. Wayne, Colomb, G. Gregory y Williams, M. Joseph:De las preguntas a los problemas. En Cómo convertirse en un hábil investigador. (Pp. 68-83). Editorial Gedisa. Barcelona: 2009.
- Centro Nueva Tierra: Barrio Galaxia: Manual de Comunicación comunitaria.DRC.2002
- CEPAL- OEA. (1995) Manual de formulación y evaluación de proyectos sociales. PROPOSAL Programa Conjunto sobre políticas Sociales para América Latina.
- Cuadernillo del Módulo "Planificación Estratégica". Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Universidad Nacional de Lanús. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- Cuadernillo del Módulo "Instrumentos de Intervención Comunitaria". Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Universidad Nacional de Lanús. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- Matus Carlos (1984) "Planificación, Libertad y conflicto". Exposición ante la Dirección Superior del Ministerio de Sanidad y Asistencia social de la república de Venezuela.
- Matus Carlos (1987) "Planificación y Gobierno". Revista de la CEPAL N°31.
- Robirosa Mario; Cardarelli Graciela; La Palma Antonio. (1990) "Turbulencia y Planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado. Siglo XXI. España. UNICEF.
- Vargas, Laura y Bustillos Graciela: Técnicas Participativas para la educación popular. Tomo II.
- Sinigaglia Irene, Borri Néstor y Jaimes Diego: Actuar para cambiar. Estrategias de incidencia de las organizaciones sociales en las políticas públicas.Cap.5.Minigraf.2006.

### **Módulo N°7:**

#### **DISEÑO DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos tendrán que formular, de manera individual o grupal, un proyecto relacionado a sus actividades profesionales, institucionales y/o comunitarias que integre los

contenidos examinados en los distintos módulos. La aprobación de TFI es condición necesaria para la obtención del certificado de aprobación de la Diplomatura. Para la elaboración del TFI, se dispondrá del acompañamiento del cuerpo docente a cargo para orientar la profundización de una temática o problemática seleccionada.

Docentes a cargo:

- Dra. Adriana Gámez Schroeder
- Esp. Lic. Valeria Álvarez
- Esp. Lic. María Elisabeth Brusa
- Esp. Natalia Lamas
- Esp. Lic. Silvia Kindgard
- Esp. Carolina Matilde Boutet.

Carga horaria: 50 hs.

Criterios de elaboración del TFI:

- ✓ Plantee el tema del Trabajo Final Integrador con un título provisorio. El tema podrá vincularse con algún contenido en un modulo o con alguna problemática que quieran profundizar en relación a las prácticas laborales.
- ✓ Formule las dos preguntas que le hayan resultado de mayor interés y busque conexiones entre ambas. Redacte, en 10 o 12 renglones las relaciones que usted advierta entre las preguntas.
- ✓ Una vez que tenga en claro la pregunta de indagación redacte los objetivos de su trabajo. Es conveniente que señale un objetivo principal y, entre dos y cinco objetivos secundarios o específicos. Recuerde que los objetivos deben ser redactados con un comienzo en infinitivo.
- ✓ Reconstruya la problemática social en la cual se inscribe su pregunta de indagación (procesos de elaboración histórica de la problemática, políticas

- públicas desplegadas y procesos de implementación identificando facilitadores y obstaculizadores, leyes y demás normativas pertinentes).
- ✓ Elabore una síntesis, bibliográfica sobre el tema , reformando los conceptos trabajados a lo largo de los módulos y otros antecedentes de investigación que considere de interés.
  - ✓ Identifique y efectué un listado de las fuentes de información (primarias y secundarias) que utilizara en el desarrollo de su trabajo final de integración.

El Trabajo Final Integrador que usted debe entregar tiene que constar de:

- a) Título del TFI
- b) Presentación del tema
- c) Pregunta de indagación
- d) Relevancia del tema a desarrollar
- e) Objetivo general
- f) Objetivos específicos (por lo menos 2 o 3)
- g) Desarrollo del tema en relación a la bibliografía seleccionada (señalar al menos 5 autores con los que se trabajará) y estado de la problemática
- h) Bibliografía General Consultada (al menos 10 autores)

**OBSERVACIÓN:** El trabajo final de cada módulo tendrá instancias de reelaboración, acordadas con los participantes

**Requisitos de Ingreso:**

- Presentación del Formulario de Inscripción completo
- Copia de Documento de Identidad.
- Original y copia del título secundario
- Presentación de Recibo de pago de Inscripción.

**Aranceles:**

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN PROBLEMÁTICAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: NUEVAS PERSPECTIVAS PARA  
LA PLANIFICACIÓN Y ACCIÓN EN EDUCACIÓN, SALUD Y TERRITORIO

---

Matrícula: \$ 500

8 cuotas mensuales de \$ 500

Costo total en cuotas, en pesos argentinos: \$ 4.500

**En un solo pago:**

Inscripción: \$0 (bonificada)

Un pago de \$ 4.000.