

CIRCULAR N° 1

FECHA DE REALIZACIÓN: 23 y 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021

DESTINATADAS A:
DOCENTES UNIVERSITARIOS Y
DOCENTES DE LOS IES

MODALIDAD: VIRTUAL

Aprobadas por Resolución FH N° D-374/21

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias innovadoras**
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

FUNDAMENTACIÓN:

— — —

La organización y el desarrollo de las “Jornadas de prácticas de enseñanza universitarias innovadoras en los nuevos contextos”, se fundamenta en la necesidad de generar un espacio de encuentro y discusión, sobre el estado de situación de las prácticas de enseñanza en el ámbito universitario en especial y en IES, en los contextos actuales, mediante modalidad virtual, modalidad mixta y otras. Se recuperan las prácticas de enseñanza en contextos, de la ASPO, de la DISPO y actuales. En estos últimos tiempos se han producido distintos materiales en relación al tema tanto a nivel provincial, nacional e internacional. Como así también, se realizaron distintos eventos formativos y/o educativos organizados por organismos oficiales nacionales e internacionales, en los que se abordaron el tema de la Educación Superior en contextos de pandemia / emergencia sanitaria. Por ello estas Jornadas permitirán reflexionar desde un lugar más cercano, para conocer qué prácticas pudieron llevarse a cabo, y cuáles serán los desafíos que tenemos ante el nuevo escenario que se presenta.

En las Jornadas se desarrollarán conferencias y un panel central, con especialistas en el tema de las prácticas en Educación Superior a nivel Nacional, un panel con especialistas a nivel local y comisiones de trabajo a partir de los ejes de discusión.



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

PROPÓSITOS GENERALES:

- ❖ Generar un espacio de intercambio de prácticas de enseñanza universitarias en los nuevos contextos.
- ❖ Difundir las producciones sistematizadas sobre las prácticas de enseñanza innovadoras de grado, posgrado y actividades de extensión en los nuevos contextos.
- ❖ Difundir trabajos de investigación de las prácticas de enseñanza universitarias en los nuevos contextos

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

HASTA EL 15 DE
AGOSTO DE 2021

Los trabajos deben ser enviados al correo del eje correspondiente-

Identificación del archivo: Denominar al archivo con el/los apellido/s del/os/as autor/es/as y número del Eje seleccionado (ej. DIAZ-MAMANI_EJE 1).

El trabajo presentado debe contener la siguiente información: nombre/s del/ los/as autor/es/as (se permite un máximo de tres autores por ponencia), título de la ponencia, institución de pertenencia, eje temático al que adscribe y un correo electrónico de referencia.

Extensión de 1500 hasta 2.000 palabras incluyendo notas y bibliografía.

Incluir hasta cuatro (4) palabras claves
Hoja: tamaño A 4. Márgenes: Superior: 2,5 cm; Inferior: 2,5 cm; Izquierdo: 3 cm; Derecho: 3 cm.

Procesador de texto: Microsoft Word 97-2003 o compatible.

Fuente: Arial 11. Interlineado: 1,15 líneas.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

— — —

EJE 1: Estrategias de enseñanza innovadoras en el nivel superior.

Coordinadoras: Mgter Rudix Camacho - Lic. Graciela Ester Flores

Contacto: eje1@fhyics.unju.edu.ar

El aislamiento social, preventivo y obligatorio establecido, impuso el desafío comunitario de establecer nuevas e inéditas formas de relaciones interpersonales con el consecuente distanciamiento en las aulas poniendo a prueba la capacidad de respuesta de las instituciones concebidas y pensadas para cumplir su función en un contexto institucional con presencialidad simultánea de profesores y estudiantes.

Las respuestas de los establecimientos educativos de los diferentes niveles y modalidades fueron tan rápidas como variadas, recurriendo a medios tecnológicos diversos para sostener el vínculo con los/las estudiantes y sus familias, aún en lugares y hogares donde la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos son escasos o están ausentes. En el nivel superior, estas formas de respuesta pusieron sobre relieve la multiplicidad de criterios en la organización de las instituciones que desarrollaron nuevos abordajes en sus prácticas de la enseñanza.

Esta mesa busca constituirse como una instancia de reflexión conjunta, escucha activa y compartida de experiencias que ayuden a pensar sobre los siguientes interrogantes: ¿Cómo los/las docentes en el nivel superior abordaron la situación de la enseñanza en la pandemia? ¿Con qué situaciones se encontraron en el desarrollo de sus espacios curriculares?, ¿qué mecanismos, estrategias, herramientas pusieron en marcha para responder a la necesidad de la continuidad pedagógica? y ¿qué normativas, documentos curriculares, etc. acompañaron sus experiencias de enseñanza?.

EJE 2: Prácticas de evaluación innovadoras en el nivel superior.

Coordinadores: Dr. Guillermo Fabián Galán - Prof. Nayra Eva Cachambi Patzi

Contacto: eje2@fhyics.unju.edu.ar

La sociedad actual marcada por la emergencia sanitaria (COVID-19), el aumento en las situaciones de pobreza e injusticia social, así como por el auge de la virtualidad en las aulas; presenta serios desafíos a la educación superior. La incorporación de las TIC y de entornos virtuales en las prácticas educativas nos llevan a los/as docentes a introducir cambios en nuestras metodologías y consecuentemente en las formas de evaluar. En esta mesa tomaremos como eje vertebrador el análisis de prácticas, sentidos y significados de la tarea de evaluar en un nivel superior atravesado por un contexto de pandemia y por las particularidades que caracterizan a nuestra provincia como zona de frontera. Se esperan recibir ponencias en el marco de la socialización de experiencias, reflexiones, como también investigaciones, que puedan aportar al desafío de instalar la discusión y la creación de consensos y sentidos compartidos sobre la necesidad de construir enfoques, modelos e instrumentos para la evaluación, la autoevaluación o coevaluación. Como también, indagaciones en torno a las nociones y discursos sobre evaluación de aprendizajes, factores asociados a la calidad y dificultades para evaluar a partir del uso de nuevas tecnologías. Todo ello a partir del enfoque de la Educación Inclusiva.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

EJE 3: El currículum como texto y las prácticas de enseñanza en el nivel superior.
Coordinadoras: Esp. Graciela del Rosario Wayar - Esp. Sandra Silvian Coca.

Contacto: eje3@fhycs.unju.edu.ar

En el transcurso de este último tiempo en el que la pandemia por covid 19, atraviesa la sociedad y en particular a la educación, un importante componente de la práctica educativa ha sido puesto en tensión: el currículum. El desarrollo de clases virtuales, el uso de redes sociales, el desarrollo de clases en plataformas educativas, la incorporación de las TIC, en particular en el Nivel Superior, hizo que repensáramos desde el rol docente algunas tensiones, que en el contexto actual de cuarentena y de vuelta a la presencialidad, requieren de una reflexión focalizada en el trabajo docente respecto qué estrategias se emplean para desarrollar los contenidos, qué criterios se eligieron para realizar la planificación de las clases, y qué papel jugó el alumno respecto de su propio aprendizaje.

Se concibe que el currículum formal, sólo proporciona la *trama* a partir de la cual los docentes elaboran un tejido compacto de nociones, esquemas, informaciones, métodos, códigos, reglas, los docentes para poder enseñarlo tienen que poner en práctica lo aprendido durante su formación, hacer una reinterpretación de los contenidos a partir de su inventiva, de las herramientas personales que ha podido construir a lo largo de su carrera, el resultado de este proceso es el currículum real, una nueva obra en sentido estricto.

Los trabajos que se enmarquen en este eje, tendrán la posibilidad de reflejar estos procesos de reinterpretación del currículum prescripto efectuados por los/las docentes en tiempo de pandemia, en el Nivel superior en diferentes contextos de actuación.

EJE 4: Gestión de las prácticas profesionalizantes. Lo instituido y lo instituyente (para asignaturas de Práctica y residencia)

Coordinadores: Prof. Elena Sotelo - Prof. Fernando Choque

Contacto: eje4@fhycs.unju.edu.ar

Este eje plantea la posibilidad de reflexionar en torno a las acciones formativas relacionadas con la instancia previa y de realización efectiva de las prácticas profesionales y profesionalizantes en contextos situacionales específicos, singulares y reales. ¿Cómo se gestiona el ingreso de los/las estudiantes al ámbito laboral? ¿Quiénes y cómo participan de este proceso de inserción progresiva y gradual? ¿Qué marcos institucionales y conceptuales se consideran durante la gestión de este proceso? ¿Cuáles son sus posibles dimensiones de análisis? Este y otros interrogantes pueden resultar significativos para la revisión crítica y proactiva de las experiencias construidas alrededor de la gestión pedagógica y académica de las prácticas, entendida como un proceso dinámico y flexible que orienta, organiza, planifica, coordina y hace el seguimiento de un conjunto de acciones con el fin de posibilitar y garantizar el desarrollo y evaluación de un proyecto formativo en un ámbito laboral particular.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

— — —

EJE 5: Las condiciones institucionales en el nivel superior para las prácticas docentes en contextos actuales. Coordinadoras: Mgter. Clarisa Hernández - Dra. Mariela Montoya. Contacto: eje5@fhycs.unju.edu.ar

El Nivel Superior muestra de por sí una complejidad particular, la que se ve aún más afectada cuando se producen cambios como los vivenciados recientemente, a raíz de la situación de emergencia sanitaria. Las condiciones institucionales se ven alteradas en un contexto tan cambiante y afectan fuertemente el desarrollo de las prácticas docentes en este nivel. ¿Cómo nos adaptamos institucionalmente y cómo sostenemos y desarrollamos nuestra labor docente ante los cambios repentinos?; ¿cómo se replantean las condiciones institucionales y las prácticas docentes en una situación compleja e incierta como la que atravesamos?; ¿qué/cuánto se innova y qué/cuánto permanece cuando emerge una nueva realidad y los marcos de referencia habituales parecen caer? Nos proponemos analizar las experiencias desarrolladas en estas condiciones cambiantes, recuperando la capacidad de interrogación y reflexión frente lo que hoy, tal vez, se fue transformando en algo habitual.

EJE 6: Prácticas de enseñanza universitarias para erradicar el racismo y la exclusión.

Coordinadoras: Prof. Sofía Brailovsky y Prof. María José Carrizo. Contacto: eje6@fhycs.unju.edu.ar

La ampliación de los derechos de las personas significó una disputa en ámbitos legislativos para plasmar en normativas el pleno ejercicio de la ciudadanía. En los últimos años son varias las leyes sancionadas al respecto. Entendemos que esas conquistas deben ser núcleos de enseñanza-aprendizaje nodales para la formación de profesionales universitarixs. Es por ello que, en este eje nos interesa incluir aquellas sistematizaciones que den cuenta de Prácticas de Enseñanza universitarias emancipatorias que propendan a erradicar todo tipo de discriminación, privilegiando aquellas que tiendan a erradicar el racismo y/o el sexismo.



**prácticas de enseñanza
universitarias innovadoras**
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

— — —

EJE 7: Los vínculos y relaciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Coordinadoras: Prof. Soledad Garzón- Prof. Elsa Mercedes Mamani

Contacto: ej7@fhyics.unju.edu.ar

Desde la irrupción de la pandemia, la escuela en general y la universidad en particular han modificado abruptamente su organización y su vida cotidiana. El impacto ha sido fundamentalmente en los vínculos y relaciones, nos hemos visto interpelados a “inventar una nueva escuela y nuevas prácticas educativas”. Sin embargo encontramos diversidad de situaciones, diversidad de respuestas ante tan impactante eclosión.

Desde la reproducción de prácticas presenciales, o reproducción de viejos modelos solo trasladados a la virtualidad hasta la creación de nuevas propuestas para sujetos también conmovidos Este momento de crisis, que desestructura nuestra tarea docente, también posibilita repensar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde este lugar convocamos a compartir sus experiencias de enseñanza y aprendizaje vividas en este contexto no sólo de emergencia sanitaria sino de emergencia “subjética”

EJE 8: Construcción de subjetividades (docentes y estudiantes) en el nivel superior.

Coordinadoras: Esp. Norma Beatriz Lambrisca- Lic. Elena Montes. Contacto:

ej8@fhyics.unju.edu.ar

Se recibirán trabajos vinculados con las prácticas de enseñanzas y de los procesos de aprendizajes que se desarrollan en el Nivel Superior, en la interpelación y deliberación de las situaciones actuales de pandemia. Un tiempo que pareciera de a ratos detenido, lento, pero también acelerado, intensificado, poblado de espectros, de lo que ya no es pero tampoco termina de ser, en términos de Derrida (1992). Interrogantes que giran en torno a los efectos que está produciendo la actual situación de pandemia en la educación, en las instituciones de nivel superior, en la vida de docentes y estudiantes, a la relación existente entre las desigualdades actuales con las antiguas, a ¿cómo se reconfigura la transmisión de éstas instituciones académicas de nivel superior en la coyuntura?, o ¿qué papel juegan las tecnologías en estos cambios?, si se plantean deliberaciones acerca de sus ejecuciones? En este marco, invitamos a compartir los trabajos que aborden problemáticas contemporáneas relacionados a los procesos subjetivos, de tensiones y sus derivaciones; de constitución del sujeto en este atravesamiento socio-histórico-cultural, como de las interpretaciones que realiza acerca de la realidad; de los aspectos que subyacen en la transición de las situaciones pedagógicas, de la que emergen diversas respuestas como consecuencia de los vertiginosos cambios, que requiere de miradas más amplias y diferentes, con los aportes de las ciencias sociales, de la educación, de la salud, de la comunicación, y de otras, para colaborar en la comprensión de los procesos contemporáneos, permitiendo una visión más holística de la situación.



**prácticas de enseñanza
universitarias innovadoras**
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

EJE 9: Uso de herramientas y recursos innovadores en los procesos de enseñanza universitaria. Coordinadores: Esp Andrea Cándido - Lic. Eduardo Vega.

Contacto: eje9@fhycs.unju.edu.ar

Sin dudas, el último año fue un tiempo de conocimientos emergentes y emergencias. El contexto sanitario por COVID19 y la suspensión de la presencialidad en el nivel universitario ha obligado a poner en el centro a las tecnologías de la información y comunicación.

En este sentido, las clases mudaron de espacio hacia la virtualidad. Plataformas educativas son el escenario en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta nueva realidad nos dió la oportunidad para poner en juego otras herramientas y recursos que significan una innovación en la educación universitaria.

En este eje se intenta recuperar y reflexionar sobre esa experiencia, y las distintas estrategias didácticas implementadas para incorporar esos elementos en el proceso de aprendizaje. ¿Qué recursos innovadores se utilizaron? ¿Cuáles fueron los resultados?

¿Cómo se resignifica el rol docente a partir del uso de nuevas herramientas? ¿Hubo un rediseño de los materiales didácticos? ¿Qué caminos le ayudaron a encontrar las nuevas alternativas de trabajo? ¿Cómo fue la dinámica para reemplazar o modificar actividades que se desarrollaban en la presencialidad?

La idea es poder dar a conocer experiencias innovadoras en su práctica docente universitaria y que, más allá de los resultados, puedan generar un repertorio de alternativas para otros espacios y colegas.

EJE 10: Alfabetización en la cultura digital. Coordinadores: Mg. Florencia Angulo - Mg. Héctor Liberatori.

Contacto: eje10@fhycs.unju.edu.ar

El concepto de alfabetización en la cultura digital viene vinculado a distintos tipos de alfabetizaciones, como la tecnológica, la informacional y la transmedia. Hoy estar alfabetizado no significa sólo saber leer y escribir, sino que implica el desarrollo de una serie de habilidades y conocimientos que, según el contexto, permitan a los ciudadanos interactuar de manera autónoma y responsable en la sociedad.

De acuerdo a Area Moreira (2008), la alfabetización en la cultura digital debe analizarse como un problema sociocultural vinculado con la formación de la ciudadanía en el contexto de la llamada sociedad informacional, y debiera plantearse como uno de los retos más relevantes para las políticas educativas destinadas a la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura.

La situación de pandemia mundial ha acelerado la necesidad de esta multialfabetización, por ello, los objetivos de este eje son: analizar los beneficios y dificultades que se relevan a partir de experiencias en el contexto áulico; visibilizar los procesos de apropiación de conocimientos y habilidades de comunicación, colaboración y socialización que involucra el uso de dispositivos tecnológicos; reflexionar sobre la responsabilidad tecnológica, el manejo de la información de manera crítica y los cambios en los modos de leer y producir contenidos en distintas plataformas y dispositivos.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

— — —

EJE 11: Comunicación y educación en plataformas digitales. Coordinadores: Dra. Lucía Scalone - Dr. Claudio Avilés Rodilla.

Contacto: eje11@fhycs.unju.edu.ar

El propósito de este eje es poner en discusión las diversas experiencias pedagógicas y prácticas comunicacionales universitarias que están teniendo lugar en el contexto excepcional provocado por la pandemia por COVID-19.

En este sentido, se esperan contribuciones que reflexionen sobre las diferentes prácticas y adecuaciones comunicacionales que emergen de la educación mediada por entornos virtuales, a partir de la utilización de dispositivos tecnológicos y plataformas digitales. Se contemplarán además aquellos debates sobre la educación en términos de inclusión, de crítica y de liberación, articuladas con las resistencias pensadas desde lo digital y virtual. De esta manera priorizaremos reflexiones centradas en la importancia del diálogo y la construcción de nuevos vínculos desde la virtualidad; pensando especialmente sus reconfiguraciones en un contexto mediato de futuro pospandemia.

EJE 12: Investigaciones sobre prácticas de enseñanza universitarias. Coordinadoras: Mg. Susana Beatriz Argüello y Prof. Adriana de los Ángeles Garay. Contacto: eje12@fhycs.unju.edu.ar

Ante el crítico contexto de emergencia sanitaria que trastocó nuestras formas de ser, estar y habitar el mundo, la universidad es interpelada en una de sus funciones estructurantes, como es la producción de conocimiento. En este escenario, convocamos a intercambiar investigaciones que recuperen la mirada hacia los propios procesos formativos universitarios los que debieron re-significarse y transformarse para continuar atendiendo su función social, pública e inclusiva. Se privilegiarán estudios que, enfatizando en la complejidad y multidimensionalidad de la enseñanza universitaria, problematicen las prácticas de enseñanza y evaluación, buscando respuestas a cómo se re-plantearon –virtualización mediante- sus finalidades y valores educativos, el conocimiento, las estrategias y dispositivos principales, como el hacer y pensar de docentes y estudiantes. Se destinará un espacio especial a aquellos estudios que analicen los efectos que el contexto de pandemia implicó al desarrollo de las prácticas pre-profesionales en este nivel superior. En fin, cómo, con qué sentidos y en qué condiciones la enseñanza y la formación fueron trastocadas, revisadas, adaptadas o innovadas en estos tiempos. Se espera que las investigaciones que se compartan en este eje, contribuyan a ofrecer respuestas y alternativas a los efectos que dicho contexto trajo aparejados a la enseñanza universitaria en estos tiempos de emergencia educativa.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

EJES DE TRABAJO:

EJE 13 Políticas de aseguramiento de la calidad en el nivel superior. Desafíos y experiencias en torno a la formación de posgrado. Coordinadoras: Prof. Carina Tercero y Prof. Luciana Mamani. Contacto:
eje13@fhyics.unju.edu.ar

El Estado como garante de la calidad en los estudios universitarios de posgrado a partir de la sanción de la Ley de Educación Superior, las políticas de aseguramiento de la calidad y sus agencias como un instrumento dinamizador del cambio al interior de la universidad en torno a la evaluación y mejora continua. Las experiencias en posgrado.

Las dinámicas de evolución del posgrado en Jujuy y Argentina, debates en torno a las normativas, formatos e implementación. Los recorridos de los trayectos formativos de posgrado, seguimiento y evaluación en contextos de pandemia y post-pandemia.

Propuestas académicas, formatos didácticos y experiencias en prácticas de enseñanza de los docentes de posgrado en contextos de educación remota de emergencia. Desafíos inmediatos y perspectivas a futuro.

Las experiencias de los alumnos de posgrado con relación a las propuestas académicas, en los trayectos formativos de posgrado, en contextos de educación remota de emergencia. Competencias, desafíos inmediatos y perspectivas a futuro.

EJE 14. Las prácticas de enseñanza en las actividades de extensión universitarias.

Coordinadoras: Prof. Sabrina Zinger - Prof. Evangelina Patagua. Contacto:
eje14@fhyics.unju.edu.ar

Convocamos a presentar contribuciones que problematicen la acción educativa-formativa, en general y las prácticas de enseñanza, en particular, de las actividades de extensión universitaria. Situamos a la acción extensionista en las diferentes vertientes teóricos-metodológicas del Sur Global, en esta línea interesa que los aportes contribuyan con la problematización del campo, considerando su histórica misión de vinculación con el medio social, su carácter ético, político y programático; y su capacidad transformadora de la propia universidad, del ejercicio de la docencia y de la formación del estudiantado.

Por su inminente territorialización buscamos reflexiones situadas, experiencias que, desde la polifonía de voces, cuerpos, saberes, imágenes, textos, entre otros, relaten las búsquedas por re-encontrar a diferentes actores sociales en la resolución de problemáticas estructurales y/o coyunturales, exacerbadas en tiempos de pandemia

EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS

Las propuestas recibidas serán evaluadas por el Comité Académico. Una vez finalizado el proceso de evaluación de los resúmenes ampliados, dicho Comité notificará a los/as interesados/as el resultado y se habilitará la inscripción formal a las Jornadas. En todos los casos la extensión delimitada incluirá notas, anexos, referencias, bibliografía y elementos gráficos. Las citas deben seguir el estilo de normas APA. La no inclusión de estas normas será motivo de revisión. Una vez evaluadas las ponencias, miembros del Comité Académico enviará a los/as autores/as la confirmación de la aceptación, solicitud de revisión o cualquier otra observación que se pudiere presentar.



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos

INVITADOS/AS ESPECIALES
CONFIRMADOS/AS

Dra. Mariana Maggio- UBA

Dr. José Yuni- UNCa

Dra. Liliana Sanjurjo- UNR

Dr. Francisco Albarello- UNSAM-USAL-
Universidad Austral

Mgter. Paulo Falcón- UNT

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

OTRA INFORMACIÓN:

INSCRIPCIÓN: Una vez que haya sido aceptado el trabajo, se enviará la ficha de inscripción con la información necesaria para realizar el pago mediante depósito y/o transferencia bancaria

ARANCEL: \$1000 Expositores
\$500 Asistentes

PUBLICACIÓN DE LOS TRABAJOS: Una vez finalizadas las jornadas y con la autorización de los/as autores/as. Los trabajos se publicarán en formato digital

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

ORGANIZAN:

Secretaría Académica,
AGAUTIC y Departamento de
Desarrollo, Innovación y
Evaluación Curricular.

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

ADHIEREN:

Prof. y Lic.en Ciencias de la
Educación- Sede S.S de Jujuy

Prof. y Lic. en Ciencias de la
Educación- Sede San Pedro

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

CONSULTAS:

jornadas@fhyics.unju.edu.ar

JORNADAS DE



**prácticas de enseñanza
universitarias** innovadoras
en los nuevos contextos



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales