



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



**PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE POLITICAS EDUCATIVAS.
A 13 AÑOS DE LA SANCION DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206**

**XI Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y
Financiamiento de la Educación**

**21 y 22 de junio de 2019.
San Salvador de Jujuy – Provincia de Jujuy**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
Facultad de Humanidades**

Organizados por las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, se desarrollarán en la ciudad de San Salvador de Jujuy, los días 21 y 22 de junio de 2019, el “**Primer Encuentro Nacional de Políticas Educativas. A 13 años de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206**” y el “**XI Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación**”. Res. F.H. D – N° 1108/18 (FHyCs- UNJu) y Res. H. N° 0332/19 (F.H – UNSa)

**PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE POLITICAS EDUCATIVAS.
A 13 AÑOS DE LA SANCION DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206**

PRESENTACIÓN

Pretende reunir a investigadores, docentes, estudiantes, funcionarios, dirigentes políticos, sindicalistas y público en general; con el propósito de reflexionar, desde una perspectiva regional y nacional, sobre las políticas educativas implementadas en las primeras décadas del siglo XXI, teniendo en cuenta sus contextos de elaboración y aplicación, sus resultados e impactos y los desafíos que se le presentan a nivel nacional y en cada una de las jurisdicciones. Nos proponemos impulsar miradas diversas, sobre las políticas educativas desde el reconocimiento de la diversidad, la pluralidad, la solidaridad y la justicia social y educativa. Entendiendo a la “**política educativa**”, como una praxis social e histórica atravesada por la realidad social, económica, educativa y cultural.

CONFERENCISTAS INVITADOS:

DRA. ESTELA MIRANDA:

Es Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba). Profesora Titular de Política Educativa y Legislación Escolar. Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación (2002-2013) (FFYH-UNC). Miembro del Comité Académico de Doctorado en Ciencias de la Educación (2013-2016). Directora del Grupo de Investigación: “Estudios sobre políticas educativas” (GiEPE/CIFFYH-UNC). Coordinadora de proyectos internacionales para la formación de postgrado (Erasmus Mundus-MoE; CAPG-BA N°030/07 y CAPG-BA N° 060/11). Coordinadora del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR (NEIES-Mercosur). Editora de “Integración y Conocimiento”. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur. Autora de numerosos artículos en revistas especializadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



LIC. SUSANA VIOR:

Profesora Extraordinaria Emérita y Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación (1996-2016) en la Universidad Nacional de Luján-UNLu- Vicerrectora-UNLu (1987-1988). Profesora Titular "Política Educativa Argentina y Comparada" -UNLu (1984 – 2011). Participó en congresos nacionales e internacionales en Chile, Brasil, Uruguay, México, Colombia y España. Ha dictado Seminarios de su especialidad en Carreras de Postgrado de Universidades Nacionales (Comahue, San Luis, del Sur, de Buenos Aires, Cuyo, del Litoral, de La Plata). Investigadora Categoría "1". Es autora de numerosos trabajos, entre los que cabe mencionar: "Privatización de la educación: el caso argentino", "La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015)". Ha escrito artículos para Le Monde Diplomatique analizando las políticas educacionales en Argentina y América Latina.

MESTRE GERARDO BIANCHETTI:

Es Mestre em Educação de la Universidad de Federal Fluminense, Río de Janeiro Brasil. 1992. Es Profesor en Ciencias de la Educación. Profesor Emérito Consulto de la Universidad Nacional de Salta. Fue Profesor Titular de Política Educativa en Universidad Nacional de Salta. Autor de numerosos artículos científicos sobre políticas educativas. Bianchetti, R.G. (en colaboración). (1996). "La Educación en Salta 1945-1985. Cambios y continuidades". Colección "Historia de la Educación en las Provincias". Proyecto APPEAL. Dirección Adriana Puiggrós. Editora Galerna. Bianchetti, R.G. (1997) "Modelo Neoliberal e Políticas Educativas" Cortez Editora. Sao Paulo. Brasil. (2da. Edición 1999 - 4ta. Edición 2005. 5ta edición en prensa).

DRA. AGUSTINA CORICA:

Doctora en Ciencias Sociales y Licenciada en Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Magíster en Diseño y Gestión en Políticas y Programas Sociales de la FLACSO– Sede Académica Argentina. Investigadora Adjunta del CONICET. Coordinadora Académica del Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina, programa en el que se desempeña como investigadora desde 2005. Miembro de International Sociological Association (ISA) y del RC34 (2018-2021) y del LASA La Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA2012-2018). Actualmente docente de la Universidad del Salvador. Profesora Invitada de la Universidad de la República (Uruguay) y de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Mira Gerais (Brasil). Recientemente publicó "Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina" (2018), una compilación junto con Ana Miranda y Ada Freytes Frey.

LIC. STELLA MARIS MAS ROCHA

Maestría en Política y Gestión de la Educación. Universidad Nacional de Luján. Profesora Adjunta regular en el Área histórico-política (Asignatura "Política y legislación de la educación"), Escuela de Humanidades, UNSAM. Profesora Adjunta Ordinaria en el Área Política Educativa, División socio-histórico-política, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Secretaria Académica, Instituto de Artes Mauricio Kagel, Universidad Nacional de San Martín. Investigadora. Autora de números artículos en revistas especializadas, entre los más recientes se destacan: Más Rocha, S. M. y Mancovsky, V. (2019): "Investigación y políticas institucionales para la inclusión en la Universidad". En *Revista Contemporânea de Educação*; Rodríguez, L.; Vior, S. y Más Rocha, S. M. (2018): "Policies for the Assessment of Educational Quality in Argentina (2016-2018)", entre otros.

PROF. SERGIO OSCAR ROBIN

Profesor en Pedagogía de la UNT. Profesor Adjunto regular de la cátedra Teoría de la Educación con atención de funciones a Política y Legislación Escolar. Secretario Académico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Director de Departamento de la Carrera de Ciencias de la Educación. Profesor de numerosos cursos de posgrado, postítulos vinculados a la Política Educativa. Autor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



numerosos artículos científicos entre ellos: Educación y política económica en el marco de la crisis del sector público: Un análisis a propósito de las políticas públicas de financiamiento educativo en Argentina desde el menemismo a la actualidad..Autor de partes de libros en coautoría: La educación superior en Tucumán:escenario políticas de reforma y cambios institucionales.

COMITE ORGANIZADOR:

Coordinadores

- Mg. Andrea Beatriz Álvarez (UNJu)
- Esp. Nancy Edith Chiliguay (UNJu)
- Esp. Roberto David Gutiérrez (UNSa)

Integrantes

- Adriana Quiroga (S.R. Tartagal – UNSa)
- Cecilia Morales Perrone (UNSa)
- Josefina Morello (UNSa)
- Manuel Paz (UNJu)
- Gladys Méndez (UNJu)
- Raquel Civila Orellana (UNJu)
- Abraham Caucota (UNJu)
- Matías Figueroa (UNJu)
- Natalia Cecilia Vilte (UNJu)
- Darío Jaramillo (UNJu)
- Bárbara Yesica Palazzo (UNJu)
- Mariela Romero (UNJu)
- Alejandra Norma Beatriz Julián (UNJu)
- Cristian Sebastián Rodríguez (UNJu)
- Cintia Virginia del Rosario Nuñez (UNJu)
- Silvia Isabel Rodríguez (UNSa)
- Carla Gimenez Saltos (UNSa)
- Josefina Luján Ruiz (UNSa)
- Raquel Lidia Bohorquez (UNJu)
- Luciana Melisa Rivero (UNJu)
- Natalia Cecilia Vilte (UNJu)
- Adriana Esperanza Alvarez (UNJu)
- Matías Rivera (UNJu)

COMITE ACADEMICO:

- Mg. Nora Lamfri (UNC)
- Dra. Estela Miranda (UNC)
- Mestre Gerardo Bianchetti (UNSa)
- Mg. Néstor Hugo Romero (UNSa)
- Dr. Alejandro Ruidrejo (UNSa)
- Dra. Viviana Seoane (UNLP)
- Prof. Sergio Robin (UNT)

EJES TEMATICOS

EJE 1: POLITICAS EDUCATIVAS ACTUALES

Se convoca a pensar las tensiones y las disputas en reconocimiento al sentido político de la educación pública. Se trata de debatir los diferentes supuestos en los que se apoyan las políticas educativas actuales. Se enfatiza el interés por analizar en el campo educativo y sus instituciones el avance de la derecha en la región. A la vez importa indagar las categorías analíticas pertinentes para



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SALTA



comprender los procesos complejos que combinan los legados en términos de avances en la ampliación de los derechos, y las dinámicas regresivas de los derechos alcanzados. En esta línea, se reconoce la necesidad de generar conocimientos para dar cuenta de las marchas y contramarchas en materia de derechos educativos. Esto, remite a pensar en las diferentes problemáticas que atraviesa la Educación en sus diferentes niveles y modalidades; los temas emergentes en relación a la deconstrucción de nuevas políticas, y la puesta en cuestión de los escenarios de las políticas educativas desde las voces de sus protagonistas.

MESA DE TRABAJO A: OBLIGATORIEDAD ESCOLAR Y DERECHO A LA EDUCACION.

Garantizar la obligatoriedad escolar es una responsabilidad indelegable del Estado. Desde la configuración misma de los sistemas de educación modernos, ha sido entendida como la herramienta normativa más potente de la que se dispone para asegurar la universalización de un nivel o trayecto educativo. Sin embargo, es evidente que la sola sanción de la obligatoriedad no garantiza el ejercicio del derecho a la educación. En nuestro país la Ley 26.206, plantea la obligatoriedad de la sala de cinco años, y su modificación la obligatoriedad de la sala de 4 en la educación inicial, a la vez que avanza en la obligatoriedad de la educación secundaria. ¿Cuáles son las políticas que se ponen en juego para este fin?, ¿Cómo son vivenciadas por los actores sociales?, ¿Cómo la obligatoriedad impacta en las múltiples dimensiones: tanto en el diseño de las instituciones, en los contenidos curriculares, las formas de evaluación, los regímenes de convivencia, los formatos escolares, las formas de enseñar, entre otros?

MESA DE TRABAJO B: TEMATICAS EMERGENTES PARA LA DECONSTRUCCION DE NUEVAS POLITICAS.

Es importante prestar atención a “lo emergente” teniendo en cuenta que existen oportunidades y amenazas estrechamente ligadas a los procesos de cambio. La historia pone en evidencia la necesidad de tener en cuenta a los emergentes científicos y políticos de cada coyuntura histórica. Emerge, entonces, una perspectiva compleja de la realidad que integra las cuestiones económicas, tecnológicas, científicas, educativas, humanas, sociales y culturales. Se concluye que, el término “emergente” es empleado para advertir la necesidad de cambios epistemológicos y axiológicos en los modos de producir nuevos conocimientos, desde una perspectiva compleja de la realidad educativa. Teniendo en cuenta este planteo, pensamos en la necesidad de ofrecer un espacio para trabajos que interpelen sobre: la subsistencia, las emociones, la protección, el ocio, la participación, la recreación, la inmigración, la ecología, el género, entre otros. En síntesis: ¿Cuáles son los emergentes de las políticas educativas del siglo XXI? ¿Cómo se traducen los mismos en políticas educativas?

MESA DE TRABAJO C: ESCENARIOS Y NARRATIVAS DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS.

Esta mesa pretende contribuir a través de la indagación narrativa de docentes, estudiantes y otros actores sociales a la transformación democrática de la escuela, del saber pedagógico y de las prácticas. Esto se fundamenta en el proyecto de construir de manera colaborativa un nuevo lenguaje que enriquezca el campo de las políticas educativas.

Asimismo se abre la posibilidad de incorporar experiencias recientes que involucren otros campos de conocimiento afines y no afines de las políticas educativas como la salud, la asistencia social, la comunicación, la tecnología, entre otras. Resulta relevante conocer la multiplicidad de modalidades en las que se concreta la práctica educativa.

EJE 2: LAS POLITICAS EN EDUCACION SUPERIOR EN PERSPECTIVA

El escenario de la educación superior se modificó en las últimas décadas. En efecto, se produjeron cambios en la producción del conocimiento y en el lugar que ocupa dicho conocimiento en el proceso productivo y en el comportamiento ciudadano. Por otra parte, la expansión cuantitativa de la educación superior provocó su diversificación institucional y un cambio significativo en la composición



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



y el papel de los docentes y estudiantes (Tedesco, Aberbuj y Zacarías; 2014). En conjunto estos cambios obligan a revisar los análisis más tradicionales sobre la educación superior. Se presentan necesarias articulaciones como las de planeamiento, financiamiento y administración de la educación.

Las políticas en contextos de ajuste y desfinanciamiento de la educación pública requieren de nuestra atención y estudio colectivo si se pretende aportar a su análisis, reflexión y construcción de alternativas para su superación

La Universidad frente a un escenario de fuertes demandas del campo productivo ¿Qué discusiones está planteando?, ¿Qué temáticas se priorizan?

MESA DE TRABAJO A: POLITICAS DE FORMACION DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL.

Pensar en los modos de hacer las políticas de formación docente habilita el interrogante acerca de cómo se las piensa. En tal sentido, y coincidiendo con la preocupación de José Alberto Yuni (2009), y retomando la provocación de Boaventura de Sousa Santos que invita a reflexionar sobre el modo que las Ciencias Sociales y Humanas visibilizan ciertos objetos y preocupaciones, mientras que a otros al ignorarlos los desconocen en su potencialidad heurística y transformadora. La convocatoria a este encuentro, recoge el desafío de plantear lo dicho y lo no dicho o silenciado en la formación docente de la Educación Superior, comprendiendo en ella a las Instituciones formadoras de docentes y a las Universidades.

MESA DE TRABAJO B: UNIVERSIDAD, FORMACION, EXTENSION E INVESTIGACION Y SUS SENTIDOS.

El Centenario de la Reforma Universitaria nos interpela a construir conocimientos sobre la vigencia de sus principios básicos en la universidad actual. Por otra parte, la expansión cuantitativa de la educación superior se explica por múltiples factores, entre los cuales es importante mencionar el incremento de carreras e instituciones, el aumento de la demanda social por acceder a estudios educativos superiores; fenómenos que son necesarios dar cuenta para entender el sentido de la universidad actual. Y, además una de las consecuencias más importantes de la expansión de la matrícula es el aumento de la heterogeneidad de la población universitaria sobre todo en nuestra región NOA, cuya particularidad nos lleva a plantearnos algunas preguntas como: ¿qué respuestas tiene la universidad frente a esta situación? En síntesis ¿Cómo la universidad se plantea la extensión, la docencia y la investigación?

EJE 3: LA POLITICA Y SU ARTICULACION CON EL PLANEAMIENTO Y EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION

El campo de las políticas educativas en su desarrollo histórico fue configurándose desde mediados del siglo XX, en Argentina. Iniciado el siglo XXI, presenta enfoques de estudio e investigación diversos, que pretenden dar cuenta de los procesos de gestación, diseño, desarrollo y evaluación de definiciones que apuntan al conjunto de la sociedad.

En sus inicios el Planeamiento, la administración y el financiamiento se incorporan como campos esenciales al momento de estudiar el gobierno de la educación.

Esta mesa pretende dar cuenta de los estudios vinculados a estos campos de conocimiento que acompañaron y acompañan muy estrechamente a la Política Educativa.

En los gobiernos educativos, se identifican las áreas de Planeamiento y administración de la educación, por lo que se pretende conocer los estudios vinculados a estas áreas.

MESA DE TRABAJO A: POLITICAS EDUCATIVAS REGIONALES Y PROVINCIALES, SUJETOS Y CONTEXTOS.

En el marco de las definiciones de las Jurisdicciones, y de las regiones geográficas de la Argentina se establecen diferentes planes que atienden necesidades y particularidades de cada territorio. En cada contexto se incorporan otras experiencias que se desarrollan con el apoyo financiero de los municipios, jurisdicciones u otras organizaciones sociales o comunitarias.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SALTA



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES
DEL NORTE GRANDE



En el marco del reconocimiento de estas construcciones políticas es que se abre este espacio para conocer el estado de avance de diferentes experiencias educativas, con la intención de ofrecer un marco de reflexión desde diferentes campos de conocimiento.

De este modo se pretende visibilizar las políticas regionales y jurisdiccionales de la educación.

MESA DE TRABAJO B: PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

En el siglo XXI se han planteado una multiplicidad de planes, programas y proyectos educativos, gestados desde la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, que fueron concretando la nueva estructura del Sistema Educativo planteado en la Ley de Educación

Nacional N°26.206 en el territorio nacional. Desde entonces han ido surgiendo diferentes estudios acerca de las modalidades educativas, los planes y programas nacionales. Entre ellos podemos citar Formación Situada, PMI, PROGRESAR, AUH, CONECTAR IGUALDAD, ESI, TRAYECTORIAS ESCOLARES, entre otras. ¿Cómo se traducen estas acciones en las prácticas escolares?

MODALIDAD DE TRABAJO:

Comisiones de trabajo según ejes temáticos.

Paneles y conferencias.

Presentación de libros y revistas pedagógicas

Mesas de trabajo por cátedras

Talleres

El **Resumen Ampliado** de la ponencia debe tener el siguiente encabezamiento: Título de la Ponencia - Autor/es (consignando Apellido/s y nombres) - Domicilio – Teléfono – Correo Electrónico – Institución que representa. Las ponencias supondrán trabajos de investigación o ensayos, fundamentados teórica y metodológicamente, relacionados con el temario del Primer Encuentro Nacional de Políticas Educativas, y Narrativas Pedagógicas. Tipo de letra requerido es Arial 11, interlineado 1,5. Extensión del trabajo: 6 a 8 páginas, incluyendo citas y bibliografía. Hoja tamaño A4, márgenes superiores, inferiores y laterales de 2,5 cm. Documento de Microsoft Word. Citas modelo APA (Autor: año: pág.).

Condiciones de participación

- Presentación de hasta 2 trabajos por autor.
- Las ponencias admiten un máximo de 3 autores.

DESTINATARIOS:

- Investigadores, Docentes, Estudiantes, Funcionarios, Sindicalistas y Dirigentes Políticos del país y la región. Y público en general.

INSCRIPCIONES

Para realizar la inscripción debe llenar el siguiente formulario:

<https://forms.gle/m5Z2deD35MV4qJNF8>

LUGAR:

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJu, Calle Otero N°262. CP 4600 San Salvador de Jujuy, Argentina.

PRESENTACION DE TRABAJOS

Se realizará a partir de la presentación de Ponencias, dichos trabajos deberán enmarcarse en los ejes temáticos y guardar las características formales de presentación. Las ponencias se realizarán en formato “**resumen ampliado**” y se enviarán por mail a: encuentropoliticaunju@gmail.com, hasta el **07 de junio de 2019-fecha con prórroga**-para su evaluación(**fecha límite para las publicaciones en formato digital**).



INFORMES:

E-mail: miraflores64@gmail.com - chiliguaynancy@gmail.com -
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Nacional de Jujuy
 Página de Facebook: Encuentro de Política – UNJu
 Teléfonos: 388154771180/154149443

ORGANIZAN

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Nacional de Jujuy.
 Facultad de Humanidades – Universidad Nacional de Salta.

ARANCELES

Asistentes:

Investigadores, Docentes, Funcionarios, Sindicalistas y Dirigentes Políticos \$400

Expositores:

Investigadores, Docentes, Funcionarios, Sindicalistas y Dirigentes Políticos \$700 (incluye CD con los resúmenes ampliados de las Ponencias con ISBN-posterior al evento-).

Estudiantes expositores y asistentes universitarios: Totalmente gratuito.

Estudiantes expositores y asistentes de otras instituciones no universitarias: \$100

CRONOGRAMA:

Fecha: 21 y 22 de junio

Horario	Actividad
Viernes 21 de Junio	
8:00 a 12:00 hs. 14:00 a 19:00 hs.	Acreditación
9:00 a 9:40 hs.	Apertura y Presentación del Primer Encuentro Nacional de Políticas Educativas. A 13 años de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206” y el “XI Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación a cargo de los organizadores. Presencia e intervención de autoridades institucionales.
9:40 a 10:00 hs	Break abierto
10:00 a 12:00 hs.	Primer Panel: Dra. Estela Miranda, Lic. Susana Vior y Mestre Gerardo Bianchetti
12:00 a 14:00 hs.	Tiempo para el almuerzo
14:00 a 16:00 hs.	Mesas de trabajo Ejes 1 y 2: presentación y exposición de ponencias.
16:00 hs.	Break abierto
16:30 a 18:30 hs.	Segundo Panel: Dra. Agustina Corica , Lic. Stella Maris Más Rocha y Prof. Sergio Oscar Robin
18:30 a 20:00 hs.	Taller/Presentación de libros.
21:00 a 23:00 hs.	Encuentro de camaradería
Sábado 22 de Junio	
8:30 a 10:30 hs.	Mesas de trabajo Ejes 3: presentación y exposición de ponencias.
10:30 hs.	Break abierto



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

cisen
Centro de Investigaciones
Sociales y Educativas
del Norte Argentino



ADIUNJU
Asociación de Docentes e Investigadores
de la Universidad Nacional de Jujuy



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SALTA



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES
DEL NORTE GRANDE



10:30 a 12:00 hs.	Tercer Panel con los representantes de los gremios docentes funcionarios y legisladores
12:00 a 13:00 hs.	Acto de Cierre: con lectura de conclusiones.